

|                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>I.I.S.S. "A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 1 di 66                                                                                      | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

## Documento del Consiglio di Classe

Classe 5<sup>a</sup> CMN      SEZ. A

Indirizzo di studi: Trasporti e Logistica

Articolazione: Conduzione del mezzo

Opzione: Conduzione del Mezzo Navale



**Docente coordinatrice: Prof.ssa Tola Giovanna**

**Siracusa, lì 15/05/2026**

**Data di approvazione**

**Prot. n. 9039/4.5 del 13/05/2026**

**Il Dirigente Scolastico reggente**  
**Prof.ssa Giuseppina Sanzaro**



|                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 2 di 66                                                                                      | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                          | Red. RSG App. DS                                                                   |

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPONENTE DOCENTI)

| <i><b>Docente</b></i>      | <i><b>Materia</b></i>                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------|
| DI MARI ALBERTO            | SCIENZE NAVIGAZIONE (INSEGNANTE TEC. PRATICO)    |
| SIPALA LEANDRO             | MECCANICA E MACCHINE                             |
| SPINELLA ANTONIO           | ELETTROTECNICA (INSEGNANTE TEC. PRATICO)         |
| PAVANO GIANCARLO           | SCIENZE MOTORIE                                  |
| TOLA GIOVANNA              | <i>ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA</i>              |
| FINOCCHIARO GIUSEPPE       | MATEMATICA                                       |
| FRASCA SALVATORE           | DIRITTO ED ECONOMIA                              |
| JACONO EZIO                | <i>MECC E MACCHINE</i> (INSEGNANTE TEC. PRATICO) |
| PALMA DOMENICO             | SCIENZE NAVIGAZIONE                              |
| SALEMI GIUSEPPINA VERONICA | RELIGIONE CATTOLICA                              |
| MALARBI' DANILO            | ELETTROTECNICA                                   |
| VINCI MARIAGABRIELLA       | LINGUA INGLESE                                   |

### COMMISSARI INTERNI

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| PALMA DOMENICO       | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE |
| VINCI MARIAGABRIELLA | LINGUA INGLESE            |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 3 di 66                                                                                      | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                          | Red. RSG App. DS                                                                   |

## **CONTENUTO DEL DOCUMENTO:**

### **PARTE PRIMA**

#### **Quadro generale scuola - territorio**

1. La scuola e il territorio
2. Fonti di legittimazione normativa
3. Profilo professionale
  - COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO GENERALI
  - FSL - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)
  - SISTEMA GESTIONE QUALITÀ

### **PARTE SECONDA**

#### **Attività di competenza del C.d.C. - relazione finale**

1. Presentazione della classe
2. Programmazione generale e sua realizzazione
3. Obiettivi generali (o trasversali) raggiunti
4. Modalità e strumenti di lavoro utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi
5. Attività integrative e complementari
6. Verifiche e valutazioni
7. CLIL nelle classi quinte
8. Attività di preparazione all'Esame di Stato – Cittadinanza E Costituzione
9. Relazioni finali e programmi svolti dai singoli docenti

### **ALLEGATI:**

- Allegato A (O.M. n. 55 del 22 marzo 2024) Griglia di valutazione della prova orale
- Allegato 1 griglia di valutazione della prima prova scritta
- Allegato 2 Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Allegato 2.1 Simulazione seconda prova scritta
- Allegato 3 Modulo di orientamento formativo
- Certificazione di qualità TUV SUD (Estratto)
- Approvazione del documento

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 4 di 66                                                                   | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                      | Red. RSG App. DS                                                                   |

## PARTE PRIMA

### 1. La scuola e il territorio

Dall'anno scolastico 2013-2014, l'ISTITUTO TECNICO PER I TRASPORTI E LA LOGISTICA, già ISTITUTO TECNICO NAUTICO "Gaetano Arezzo della Targia", è stato aggregato all'ISTITUTO TECNICO SUPERIORE "A. RIZZA - INSOLERA """, mantenendo però intatte le sue peculiarità e la sua tipologia.



L'istituto istruzione superiore "A. RIZZA - INSOLERA "" è articolato al suo interno nei seguenti indirizzi di studio: **Amministrazione, finanza e marketing - Turismo - Grafica e comunicazione - Trasporti e Logistica** (già istituto tecnico nautico "Gaetano Arezzo Della Targia").

Fondato già dal 1944, nel 1947 l'Istituto Tecnico Nautico statale fu intitolato dal Comune di Siracusa a Gaetano Arezzo della Targia, Ufficiale della Marina militare italiana, per ricordare l'esempio di un uomo legato al mare, al senso del dovere ed ai sentimenti di solidarietà che caratterizzano la gente di mare.

Dall'anno scolastico 2010-2011, con la riforma degli Istituti Tecnici e Professionali, l'Istituto Tecnico Nautico è confluito nel settore tecnologico "Trasporti e logistica". L'Istituto è da sempre un riferimento per la marineria mercantile nazionale e, grazie alla specializzazione nautica che contraddistingue il piano di studio, diversi diplomati intraprendono la carriera marittima avviandosi a ricoprire cariche manageriali a bordo delle navi mercantili. L'Istituto fornisce un percorso formativo flessibile che permette agli alunni, al termine degli studi, sia di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, sia di affrontare proficuamente l'istruzione universitaria. Diversi diplomati si dedicano all'attività lavorativa in mare alla quale l'istruzione nautica è istituzionalmente orientata che li porterà, all'apice della carriera, a diventare comandanti o direttori di macchina di navi mercantili.



Dal 2021, nel porto di Siracusa, c'è l'approdo di navi da crociera ormai di diverse compagnie di navigazione come MSC Crociere, Seabourn Cruise Line, Aida Cruises e Royal Caribbean. Il Grande Progetto Potenziamento del Porto Commerciale di Augusta invece punta a creare, all'interno dell'area portuale, una nuova zona commerciale per lo svolgimento del traffico container intermodale

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 5 di 66                                                                               | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                      | Red. RSG App. DS                                                                   |

(mare-strada, Roll on-Roll off, mare-ferrovia) e transhipment (mare-mare). Il porto di Augusta rappresenta, infatti, uno degli assi portanti della strategia di potenziamento del sistema logistico siciliano, basato sulla stretta integrazione tra lo scalo siracusano, l'interporto di Catania e il futuro "sistema portuale" di Siracusa. L'opera rientra nell'ambito del progetto di completamento del Porto Commerciale di Augusta, con il fine di sviluppare il traffico commerciale di contenitori impiegando navi di grandi dimensioni. Infine la realizzazione del collegamento ferroviario del porto di Augusta, consentirà di realizzare la connettività multimodale, per una nuova mobilità integrata e sostenibile. Lo scalo di Augusta costituisce un nodo Core della Rete Transeuropea TEN-T e, oltre ad essere un porto petrolchimico, è anche un rilevante porto commerciale che, tuttavia, finora non ha potuto beneficiare di un collegamento ferroviario in grado di assicurarne la totale intermodalità e ciò sicuramente contribuirà nell'azzeramento del gap infrastrutturale tra i porti del nord e del sud, condizione necessaria per uno sviluppo equilibrato dell'intero Paese. Questo potrebbe consentire alla città di Siracusa di ripartire economicamente e di rappresentare un auspicabile potenziamento dell'offerta lavorativa anche per i nostri studenti.



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 6 di 66                                                                               | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                      | Red. RSG App. DS                                                                   |

## 2. Fonti di legittimazione normativa

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fonti di legittimazione normativa:</b> | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006<br>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23.04.2008<br>D.M.139/2007;<br>Regolamento e Linea Guida Istituti Tecnici 2010 e 2012<br>Protocollo d’Intesa MIUR-MIT aprile 2013<br>Legge 107 del 13 luglio 2015 La Buona Scuola<br>D.lgs. 71/2015 e decreti attuativi<br>Decreto del Ministro delle infrastrutture e dei trasporti 25 luglio 2016<br>Decreto del Direttore generale delle autorità portuali 19 dicembre 2016<br>Nota DGOSV Prot. 5190 del 11 maggio 2017<br>Decreto Interministeriale 28 giugno 2017 – MIT- MIUR – Comando Generale CCPP<br>Nota DGOSV Prot. 1062 del 22-01-2018<br>Decreto MIT 10 ottobre 2018 n. 119 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3. Profilo professionale

### ➤ COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO GENERALI

Il corso di studi prevede un biennio comune, seguito da un triennio (biennio e monoennio) di specializzazione Conduzione del Mezzo (CMN-CAIM), Logistica. Ciò implica che le classi sono ricostituite al terzo anno con significative modifiche del consiglio di classe (componente docente/alunni).

Considerato che il diploma rilasciato dagli Istituti Trasporti e Logistica TTNL (ex nautici) costituisce titolo abilitante alla professione di allievo ufficiale di coperta o di macchina, il MIUR, d’intesa con il MIT, ha predisposto “Quadri Sinottici”, che prescrivono la rispondenza alle indicazioni minime per il “Percorso formativo per accedere alle figure professionali di Allievo Ufficiale di coperta e Allievo Ufficiale di macchina”:

- **Piano di Studi CMN – TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI - Riferimento: LLGG, Obiettivi di Apprendimento IT T&L – Conduzione del Mezzo – Conduzione del Mezzo Navale - STCW (Amended 2010) Regola AII/1 – IMO Model Course 7.03 - DM 25/07/2016, DM 22/11/2016, DM 19/12/2016.**
- **Piano di Studi CAIM – TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI - Riferimento: Linee Guida - Obiettivi di Apprendimento IT T&L – Conduzione del Mezzo – Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi - STCW (Amended 2010) Regola AIII/1 – IMO Model Course 7.04 - DM 25/07/2016, DM 19/12/2016, DM 22/11/2016**

in cui confluiscono le Indicazioni Nazionali di cui al D. P.R.88/2010 e le competenze della Gente di mare come declinate dal Decreto MIT 26/07/2016 (Requisiti per il rilascio delle certificazioni per il settore di coperta e macchina per gli iscritti alla gente di mare ai sensi della convenzione STCW). Il MIUR ha quindi l’obbligo di monitorare l’andamento della formazione marittima erogata dalle scuole statali e la coerenza della stessa con quanto declinato nella normativa vigente e cogente sinora citata. Per avere uno strumento certo da utilizzare, il MIUR ha certificato gli Istituti Trasporti e Logistica TTNL (ex nautici) secondo la UNI EN ISO 9001:2015 (TUV certificato n.50 100 1484 rev.2).

I percorsi standard certificati secondo le norme UNI EN ISO 9001:2015 sono monitorati dalla Direzione Generale dell’Istruzione Tecnica e Formazione Professionale del MIUR, mediante audit periodici e attraverso un sistema di monitoraggio digitale nazionale, la Piattaforma digitale denominata “Piattaforma Sidi”, in Applicazione delle Direttive Ue 20081106/CE e n.

|                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 7 di 66                                                                                      | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                          | Red. RSG App. DS                                                                   |

2012/35/UE sui livelli minimi di formazione della gente di mare e attuazione della normativa internazionale STCW/78, versione Manila 2010.

I docenti delle discipline tecniche (scienze della navigazione, logistica, meccanica e macchine, elettrotecnica elettronica, inglese, diritto, complementi di matematica) registrano quotidianamente gli argomenti svolti dando riscontro dell'andamento del programma in ciascuna scuola e ciascuna classe, come richiesto dalla commissione europea di vigilanza.

Tale specificità degli istituti ex nautici comporta un notevole impegno collegiale dei dipartimenti disciplinari e una accurata progettazione per competenze sia disciplinari che pluridisciplinari. La valorizzazione della metodologia di tipo laboratoriale (analisi teorica ed applicazione tecnico/pratica) costituisce inoltre il punto di forza della didattica del nostro istituto.

Il monitoraggio dell'andamento della progettazione disciplinare è effettuato con prove per classi parallele previste nel I e II quadrimestre.

Sono previste prove nazionali di Inglese Marittimo - Scienze della navigazione - Meccanica e macchine – Prove esperte interdisciplinari, nell'ambito del progetto nazionale MIUR per la Formazione Marittima.

***PECUP – Profilo Educativo- Culturale e Professionale dello studente a conclusione del II ciclo degli ITTL- opzione CMN (DPR 88 del 15 marzo 2010)***

Il Diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

|                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 8 di 66                                                                                      | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                          | Red. RSG App. DS                                                                   |

### **Articolazione Conduzione del Mezzo Navale – CMN**

La classe 5A appartiene all'opzione **CMN - Conduzione del mezzo navale**.

**L'opzione "Conduzione del mezzo navale"** afferisce all'articolazione "Conduzione del mezzo". Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A - **DPR 88 del 15 marzo 2010**), di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
2. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
3. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
4. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
5. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
6. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
7. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

**Durata degli studi:** 5 anni (totale ore di insegnamento 5760)

### **Struttura del curriculum**

Il titolo di studio conseguito (già Perito dei Trasporti e della Logistica - articolazione Trasporti – Conduzione del mezzo) mantiene la corrispondenza al titolo di "ASPIRANTE AL COMANDO DI NAVI MERCANTILI".

A seguire viene pubblicato il quadro orario dell'intero percorso quinquennale:



**IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA**  
**ITTL "G. A. DELLA TARGIA"**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(D.P.R. 323/98 Art. 5)



Pagina 9 di 66

Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20

Red. RSG App. DS

**Quadro Orario del 1° biennio del "Settore Tecnologico - Trasporti e logistica"**

| DISCIPLINE                                                                                                                                                                                              | 1° BIENNIO  |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                         | CL. 1       | CL. 2       |
| Religione Cattolica o attività alternative                                                                                                                                                              | <b>1</b>    | <b>1</b>    |
| Lingua e letteratura italiana                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | <b>4</b>    |
| Lingua Inglese                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>    | <b>3</b>    |
| Storia                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>2</b>    |
| Matematica                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    | <b>4</b>    |
| Diritto ed Economia                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | <b>2</b>    |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | <b>2</b>    |
| Geografia                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>    | <b>//</b>   |
| Scienze motorie e sportive                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | <b>2</b>    |
| <b>Totale ore di attività e insegnamenti generali</b>                                                                                                                                                   | <b>20</b>   | <b>20</b>   |
| Scienze integrate (Fisica)                                                                                                                                                                              | <b>3(1)</b> | <b>3(1)</b> |
| Scienze integrate (Chimica)                                                                                                                                                                             | <b>3(1)</b> | <b>3(1)</b> |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica                                                                                                                                                       | <b>3(1)</b> | <b>3(1)</b> |
| Tecnologie informatiche                                                                                                                                                                                 | <b>3(2)</b> |             |
| Scienze e tecnologie applicate **                                                                                                                                                                       |             | <b>3</b>    |
| <b>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</b>                                                                                                                                               | <b>12</b>   | <b>12</b>   |
| <b>Totale ore complessivo (settimanale)</b>                                                                                                                                                             | <b>33</b>   | <b>32</b>   |
| () Le ore tra parentesi sono in compresenza con l'I.T.P.                                                                                                                                                |             |             |
| ** "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferisce all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo biennio. |             |             |

**Quadro Orario del 2° biennio e 5° anno del "Settore Tecnologico - Trasporti e logistica  
Opzione Conduzione del Mezzo Navale"**

| DISCIPLINE                                                | 2° biennio  |             | 5° anno      |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
|                                                           | CLASSE 3    | CLASSE 4    | CLASSE 5     |
| Religione Cattolica o attività alternative                | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>     |
| Lingua e letteratura italiana                             | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>     |
| Lingua Inglese                                            | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>     |
| Storia                                                    | <b>2</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>     |
| Matematica                                                | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>     |
| Scienze motorie e sportive                                | <b>2</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>     |
| <b>Totale ore di attività e insegnamenti generali</b>     | <b>15</b>   | <b>15</b>   | <b>15</b>    |
| Complementi di matematica                                 | <b>1</b>    | <b>1</b>    |              |
| Elettrotecnica, elettronica e automazione                 | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>     |
| Diritto ed economia                                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>     |
| Meccanica e macchine                                      | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>4</b>     |
| Sc. della navigazione, struttura e costruzione del mezzo  | <b>5(4)</b> | <b>5(5)</b> | <b>8 (6)</b> |
| Logistica                                                 | <b>3</b>    | <b>3</b>    |              |
| <b>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</b> | <b>17</b>   | <b>17</b>   | <b>17</b>    |
| di cui in compresenza                                     | <b>17</b>   |             | <b>10</b>    |
| <b>Totale ore complessivo (settimanale)</b>               | <b>32</b>   | <b>32</b>   | <b>32</b>    |

|                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 9 di 66                                                                               | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                          | Red. RSG App. DS                                                                   |

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Per alcune discipline a carattere professionalizzante è prevista la presenza dell’Insegnante Tecnico Pratico che insieme al teorico, contribuisce al raggiungimento degli obiettivi prefissati per la materia di competenza.

| Docente                    | Disciplina                          | Continuità didattica     | Disciplina prevista per il |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| TOLA GIOVANNA              | Lingua e letteratura italiana       | 1° e 2° biennio, 5° anno | 1° e 2° biennio, 5° anno   |
| TOLA GIOVANNA              | Storia, cittadinanza e costituzione | 1° e 2° biennio, 5° anno | 1° e 2° biennio, 5° anno   |
| VINCI MARIAGABRIELLA       | Lingua inglese                      | 2° biennio, 5° anno      | 1° e 2° biennio, 5° anno   |
| FINOCCHIARO GIUSEPPE       | Matematica                          | 2° biennio, 5° anno      | 1° e 2° biennio, 5° anno   |
| FRASCA SALVATORE           | Diritto ed economia                 | 2° biennio, 5° anno      | 1° e 2° biennio, 5° anno   |
| MALARBI' DANILO            | Elettrotecnica                      | 2° biennio, 5° anno      | 2° biennio, 5° anno        |
| SPINELLA ANTONIO           | Es. di Elettrotecnica               | 2° biennio, 5° anno      | 2° biennio, 5° anno        |
| PALMA DOMENICO             | Scienze della navigazione           | 2° biennio, 5° anno      | 2° biennio, 5° anno        |
| DI MARI ALBERTO            | Es. di Scienze della navigazione    | 5° anno                  | 2° biennio, 5° anno        |
| SIPALA LEANDRO             | Meccanica e macchine                | 4 e 5° anno              | 2° biennio, 5° anno        |
| JACONO EZIO                | Es. di Meccanica                    | 4 e 5° anno              | 2° biennio, 5° anno        |
| PAVANO GIANCARLO           | Scienze motorie e sportive          | 4° e 5° anno             | 1° e 2° biennio, 5° anno   |
| SALEMI GIUSEPPINA VERONICA | Religione cattolica                 | 2° biennio, 5° anno      | 1° e 2° biennio, 5° anno   |

Presidente del Consiglio di classe  
Coordinatore del Consiglio di classe  
Rappresentanti alunni

Prof. Aloscari Pasquale  
Prof.ssa Tola Giovanna  
Covato Giacomo  
Nocilla Federico

|                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 10 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                          | Red. RSG App. DS                                                                   |

E la tabella che racchiude le competenze specifiche di indirizzo generale richieste dagli standard STCW per l'opzione CMN.

### COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO GENERALI

**Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010**

| Funzione                                                                                      | Competenza | Descrizione                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navigazione a Livello Operativo</b>                                                        | I          | Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione                                       |
|                                                                                               | II         | Mantiene una sicura guardia di navigazione                                                       |
|                                                                                               | III        | Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione                                |
|                                                                                               | IV         | Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione                                      |
|                                                                                               | V          | Risponde alle emergenze                                                                          |
|                                                                                               | VI         | Risponde a un segnale di pericolo in mare                                                        |
|                                                                                               | VII        | Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale      |
|                                                                                               | VIII       | Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici                                          |
|                                                                                               | IX         | Manovra la nave                                                                                  |
| <b>Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo</b>                                    | X          | Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico |
|                                                                                               | XI         | Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra    |
|                                                                                               | XII        | Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento                       |
| <b>Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo</b> | XIII       | Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave                               |
|                                                                                               | XIV        | Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo                                               |
|                                                                                               | XV         | Aziona ( <i>operate</i> ) i mezzi di salvataggio                                                 |
|                                                                                               | XVI        | Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave             |
|                                                                                               | XVII       | Controlla la conformità con i requisiti legislativi                                              |
|                                                                                               | XVIII      | Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)   |
|                                                                                               | XIX        | Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave                                           |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 11 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                      | Red. RSG App. DS                                                                   |

### PROGRESSIONE FORMATIVA:

- istruzione/formazione post-secondaria,
- tirocinio professionale per accedere all'esame per conseguire il titolo di ufficiale di macchine della marina mercantile.
- Istruzione superiore universitaria,

### SBOCCHI PROFESSIONALI

Sono individuati nei seguenti settori:

- ufficiale della marina mercantile.
- strutture di trasporto portuali, aeroportuali ed intermodali;
- organizzazione e gestione delle aziende ed agenzie di trasporto e spedizioni,
- gestione dei sistemi informatici e telematici delle strutture del trasporto,
- Assistenza e controllo del traffico aereo, marittimo e terrestre;
- protezione della fascia costiera dall'inquinamento e monitoraggio dell'ambiente marino e terrestre;
- organizzazione e gestione dello sfruttamento e della commercializzazione delle risorse marine;
- libera professione come perito nel settore del trasporto marittimi.

#### ➤ **FSL - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)**

I **FSL** sono una modalità didattica che, attraverso l'esperienza pratica, aiutano a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro, di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. Obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, è una delle innovazioni più significative della legge 107 del 2015 (La Buona Scuola) in linea con il principio della scuola aperta. La legge 107/2015 (art.1, commi dal 33 al 43), denominata "La Buona Scuola", disponeva l'obbligo di realizzare percorsi di Alternanza scuola lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti Tecnici della scuola secondaria. Chiamati adesso **FSL**, rappresentano un percorso formativo che si articola in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro. L'impresa/ente che ospita lo studente assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio.

Nel corso del triennio gli studenti sono stati impegnati in diverse attività finalizzate all'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica laboratoriale che consentisse di superare il gap tra sapere e saper fare, operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico e avere un primo contatto con il mondo del lavoro.

L'Alternanza scuola lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti Tecnici stabiliva inizialmente una durata complessiva, per la classe in oggetto, in almeno 400 ore, da distribuire nel terzo, quarto e quinto anno di corso.

Nell'anno scolastico 2018/2019 le ore di **FSL** sono state rimodulate, stabilendo un minimo di 150 ore nei tre anni.

Gli alunni appartenenti alla classe 5A CMN hanno svolto 195 ore in azienda e 26 ore a scuola ore di **FSL**. **Il progetto triennale dell'istituto per le attività di FSL svolte dai propri studenti può essere così sintetizzato:**

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 12 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                      | Red. RSG App. DS                                                                   |

## BIENNIO

Sin dal biennio gli alunni della I<sup>^</sup>AN e II<sup>^</sup>AN hanno preso parte a diversi progetti e attività:  
Incontri istituzionali online con Uffici del Parlamento Europeo  
BIMED - Staffetta di Scrittura creativa Radio Bimed  
Progetti con Actionaid e Cassa Depositi e Prestiti-  
Incontri con Fondazione Milan- Incontri con il Senatore Pietro Grasso  
Registrazione Podcast Radio Kiwuli  
Progetto Sapere Consumare  
Progetto OP-ed  
Visita al Parlamento europeo Sede di Bruxelles ( Settembre 2022)  
Summer School presso Struttura Echo-Ostello Locri Bene confiscato alla mafia  
Incontro online Mirko Cazzato Associazione Mabasta Contro il Bullismo e Cyberbullismo  
Giornata Mondiale della Terra  
incontri istituzionali con il Sindaco di Siracusa per consegna lavori sulla pace in Ucraina  
Manifestazione We can do it Urban Center  
Incontro con Eurodeputato Onorevole Corrao e Dottor Benanti sul ricordo delle stragi di mafia  
Corso di Esercitazioni nautiche  
Corso di vela

## Terzo Anno

Partecipazione a convegni – seminari: Formazione sicurezza per studenti in alternanza scuola lavoro.  
Seminari con Comandanti di navi mercantili, Ufficiali di Coperta e di Macchina.  
Partecipazione Staffetta di Scrittura Creativa  
Partecipazione a Progetti qui di seguito elencati:  
Agente 0011  
Costruire Futuro Insieme  
OP-ed  
Summer School  
EPAS (European Parliament Ambassador School)  
Dizionario della Legalità (BIMED)  
Staffetta di Scrittura Creativa (BIMED) 25 h. FSL  
Giuria popolare (BIMED)  
Incontro Fondazione Milan- Cassa Depositi e Prestiti Actionaid  
Incontri Università Bicocca  
FAMI  
RADIO BIMED  
Sailors in Malta  
Siracusa Città Educativa Processo contro la violenza di genere  
Incontro a Roma sul Progetto Youth for love  
Rimini Convegno Erickson Supereroi fragili  
Summer School Bassano Romano  
Brevetto subacqueo  
Manutenzione barca  
Trofeo XIfonio  
Trofeo Lelio Carpinteri  
Campionato d'Autunno Nuccio Cala  
Regata di Natale

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 13 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                      | Red. RSG App. DS                                                                   |

Coppa Aretusa  
Pilota un drone  
Corso di RoV

#### Quarto Anno

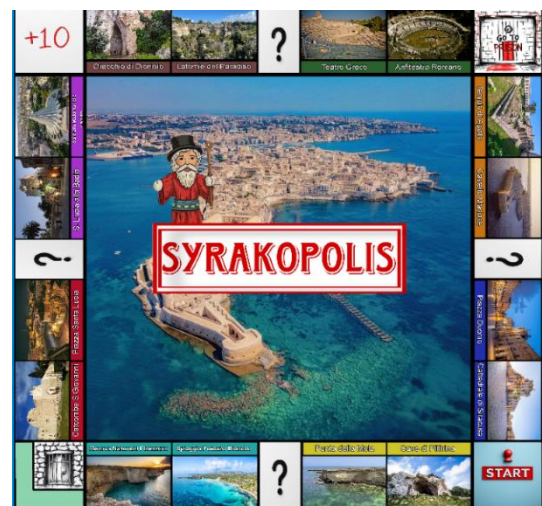
Partecipazione a convegni – seminari: refresh sulla tematica della sicurezza per studenti in PCTO. Incontro con Marina Militare nell’ambito delle attività di orientamento.  
PCTO imbarco a bordo Cruise Ausonia dove con l’ausilio dell’equipaggio di bordo, le attività formative sono state effettuate in nave durante la navigazione.  
Learning by doing attraverso l’utilizzo di attrezzature, strumentazioni presenti nei laboratori dell’Istituto.  
Partecipazione Staffetta di Scrittura Creativa  
Partecipazione a Progetti qui di seguito elencati:  
Costruire Futuro Insieme  
EPAS (European Parliament Ambassador School)  
Dizionario della Legalità (BIMED)  
Staffetta di Scrittura Creativa (BIMED) 25 h. PCTO  
Giuria popolare (BIMED)  
Dalle aule parlamentari alle aule di scuola  
Visita Giardino del Futuro Siracusa Expo 2024  
FAMI  
Trofeo Challenge RE.NA  
Partecipazione Feste Archimede  
Creazione gioco informatico SyraKopolis  
Regata Siracusa Malta  
Partecipazione alla Manifestazione Nastro Rosa Il giro d’Italia  
Manifestazione Vela e Salute presso Lega Navale  
Partecipazione Trofeo MareSicilia Cup  
Partecipazione Trofeo Santa Lucia  
Visita Costa Fascinosa  
Certificazione linguistica B1 -B2  
Certificazione informatica ICDL

#### Quinto Anno

Partecipazione a convegni – seminari: partecipazione al corso online sulla sicurezza per studenti in PCTO.  
Premio Awards BIMED  
Incontri con Marina Militare nell’ambito delle attività di orientamento.  
Seminari con Comandanti di navi mercantili, Ufficiali di Coperta e di Macchina. ☐  
Learning by doing attraverso l’utilizzo di attrezzature, strumentazioni presenti nei laboratori dell’Istituto.  
Partecipazione Staffetta di Scrittura Creativa  
Partecipazione a Progetti qui di seguito elencati:  
BE ACTIVE NIGHT  
PULIAMO IL MONDO  
MARCIA DEI DIRITTI  
TOMBOLATA SOLIDALE  
FIAMMA OLIMPICA  
Orientamento in ingresso

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 14 di 66                                                                  | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                      | Red. RSG App. DS                                                                   |

Supporto - parte sonora nella Social Band  
 Dizionario della Legalità (BIMED)  
 Staffetta di Scrittura Creativa (BIMED)  
 Giuria popolare (BIMED)  
 Visita a Palermo Palazzo dei Normanni  
 Intervista presso Redazione Giornalistica "L'altro parlante" Attenzione incentrata sulle fake news  
 Incontro online con gli Uffici di Bruxelles per la Giornata dell'educazione al Clima  
 Partecipazione alla presentazione del libro "Il fantasma della Timpa"  
 FSL Castel Volturno 10-15 Maggio  
 Partecipazione Rete Rosa Sicilia  
 Partecipazione a convegni – seminari: Formazione sicurezza per studenti in alternanza scuola lavoro.  
 Seminari con Comandanti di navi mercantili, Ufficiali di Coperta e di Macchina.





**IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA**  
**ITTL "G. A. DELLA TARGIA"**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(D.P.R. 323/98 Art. 5)



Pagina 15 di 66

Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20

Red. RSG App. DS

**RIEPILOGO ATTIVITA' DEI PERCORSI FSL**

| REPUBBLICA ITALIANA<br>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA<br>ANNO SCOLASTICO 2023/2024 - SRTH024016 - G.A. DELLA TARGIA – Opzione CMN<br><b><u>DATI RELATIVI ALLE ESPERIENZE DI PCTO PER LA CLASSE QUINTA OPZIONE CMN</u></b> |             |                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Periodo                                                                                                                                                                                                                                                | Ore in Aula | Ore in Azienda | Azienda Partner                                               | Descrizione attività                                                                                                                                                                                           |
| A.S. 2021– 2022                                                                                                                                                                                                                                        | 12          |                | ANFOS                                                         | Corso Sicurezza sul lavoro                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 14             | STAZIONE METEOROLOGICA, LABORATORIO DI CARTEGGIO NAUTICO      | Utilizzo dei laboratori didattici dell'Istituto per una formazione specialistica                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 8           | 24             | GRIMALDI GROUP                                                | Imbarco sulla Cruise Ausonia. Con l'ausilio dell'equipaggio di bordo, le attività formative vengono effettuate in nave durante la navigazione                                                                  |
| A.S. 2022 - 2023                                                                                                                                                                                                                                       |             | 12             | SIMULATORE DI NAVIGAZIONE, STAZIONE METEOROLOGICA, PLANETARIO | Utilizzo dei laboratori didattici dell'Istituto per una formazione specialistica                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                | GRIMALDI GROUP                                                | Imbarco sulla Cruise Ausonia. Con l'ausilio dell'equipaggio di bordo, le attività formative vengono effettuate in nave durante la navigazione                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 8           | 32             | RFI: UNA RETE CHE FA RETE                                     | L'obiettivo è stato quello di presentare agli studenti e alle studentesse l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità. |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                | UNIVERSITA DI URBINO                                          | Dream Big, Fly High: the English Language as a Bridge to your Dream Job (3) - edizione numero 12                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                | MSC CROCIERE                                                  | Crociera addestrativa                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 3              | UNIVERSITA DEGLI STUDI DI NAPOLI "PARthenope"                 | Orientamento formativo presso la sede dell'Università.                                                                                                                                                         |
| A.S. 2023 - 2024                                                                                                                                                                                                                                       | 1,0         |                | UNIVERSITA DEGLI STUDI DI NAPOLI "PARthenope"                 | MLC 2006 tavola rotonda Maritime Labour Convention - Uno sguardo sul benessere del personale marittimo.                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 16             | SIMULATORE DI NAVIGAZIONE, STAZIONE METEOROLOGICA, PLANETARIO | Utilizzo dei laboratori didattici dell'Istituto per una formazione specialistica.                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 6           |                | MARINA MILITARE                                               | Partecipazione all'inaugurazione della nuova sede della Scuola di Comando Navale di Augusta.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 4,0            | AREA MARINA PROTETTA PLEMMIRIO                                | Partecipazione al convegno presso Area Marina Protetta Plemmirio - attività di prevenzione e contrasto di eventi accidentali da idrocarburi                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 5           |                | FONDAZIONE ITS DI GENOVA CATANIA GAETA                        | Conoscenza del Sistema Nazionale degli ITS e delle opportunità che questo segmento della formazione può offrire ai giovani                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                | UNIVERSITA DI MESSINA                                         | Seminario con il Coordinatore del corso di studio triennale in "Scienze e Tecnologie della Navigazione"                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 4              | 3bMeteo                                                       | Seminario sulle attività di nowcasting e stesura di bollettini meteorologici giornalieri con diffusione a mezzo social network.                                                                                |
| A.S. 2023 - 2024                                                                                                                                                                                                                                       |             | 6,0            | ASSOCIAZIONE ASTER                                            | Partecipazione alla manifestazione del Sud Italia sull'orientamento all'Università e alle Professioni organizzata dall'associazione ASTER.                                                                     |
| TOTALE ORE                                                                                                                                                                                                                                             | 42          | 115            |                                                               | 157                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 16 di 66                                                                  | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                      | Red. RSG App. DS                                                                   |

## ➤ SISTEMA GESTIONE QUALITÀ

Dall'anno 2013/14 l'Istituto ha avviato, sotto la guida del MIUR, insieme gli altri istituti per I Trasporti e la Logistica italiani, l'iter per il conseguimento della Certificazione di Qualità. Obiettivo delle attività era quello di certificare tutti gli istituti che si occupano di erogare formazione marittima, dimostrando la rispondenza agli standard internazionali dei percorsi del settore marittimo, per consentire la validità internazionale del titolo professionale. L'intero processo, descritto nelle linee guida elaborate nell'ambito del Sistema Gestione Qualità per la formazione marittima – QUALI.FOR.MA, riguardante l'erogazione del servizio per la formazione curricolare, è attualmente certificato dall'ente terzo "TUV SUD". In tale ottica l'istituto possiede già dall'inizio del percorso una figura di sistema che ha coordinato tutte le azioni di accompagnamento per il conseguimento delle certificazioni. In primo luogo è stata definita la documentazione di base del sistema, personalizzata per l'istituto, necessaria per definire l'erogazione del servizio didattico, controllandolo, verificandolo e validandolo in tutte le sue fasi (progettazione, programmazione, erogazione, valutazione, verifica, validazione, etc...), conformemente agli standard STCW (Standards for Training, Certification and Watchkeeping) e, in particolare, al suo emendamento Manila 2010, alle norme volontarie e alla legislazione nazionale, da applicare in ogni caso. Attori delle attività sono i componenti dell'intero personale dell'istituto, sia docente che ATA.

A seguito di dette attività, ed anche a seguito dell'accertamento dei requisiti e dell'esistenza dei presupposti, con verifiche ispettive da parte dell'Ente Certificatore TUV SUD, l'istituto ha ottenuto, insieme a tutto il sistema dei nautici ed al ministero, la Certificazione di Qualità ai sensi della norma ISO 9001-2015. Allo stato attuale il certificato è attivo, essendo stato rilasciato a seguito di audit di terza parte dal nuovo ente certificatore TUV SUD in data 18/12/2018 2018 (Certificato n° 50 100 14484 –Rev 004 del 10/12/2021) che sarà rinnovato nell'anno 2024. La documentazione (manuale, procedure e allegati) è pubblicata sul sito.

Ogni Anno Scolastico, viene elaborata e mantenuta aggiornata la documentazione di sistema, sia quella generale, a cura del RSGQ, che quella individuale, elaborata dai singoli docenti, in merito alla evidenza e tracciabilità dei contenuti curricolari; il tutto è sottoposto al monitoraggio e approvazione della Dirigenza scolastica. In seguito ai rilievi conseguenti all'Audit dell'EMSA da cui scaturì l'intensa attività interlocutoria finalizzata a fornire informazioni ed evidenze oggettive sui requisiti del sistema, viene data totale dimostrazione che siano stati effettivamente recepiti i Piani di studio, di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017, e che, di conseguenza, in tutte le classi siano stati concretamente erogati i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM. Nelle relazioni finali è contenuta la seguente dichiarazione, che è anche un'assunzione di responsabilità:

***"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".***

Il monitoraggio è inoltre effettuato, a livello nazionale, con l'utilizzo di una piattaforma informatica ospitata sul SIDI, che consente di controllare l'erogazione effettiva del servizio da parte dei docenti, appartenenti a tutti gli istituti nautici, le cui discipline siano riportate sui piani di studio del decreto del MIT 25 luglio 2016.

|                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 17 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                        | Red. RSG App. DS                                                                   |

## PARTE SECONDA

### *Attività di competenza del Consiglio di classe*

#### **1. Presentazione e storia della classe**

La classe è formata da tredici discenti: 12 alunni e 1 alunna; nel corso del quinquennio il numero è variato in prima e seconda, proseguendo al terzo anno per la formazione dell'Indirizzo prescelto per il triennio; infatti si sono aggiunti 5 alunni provenienti dalla II<sup>^</sup>BN e II<sup>^</sup>CN; tale compagine ha legato in modo costruttivo, arricchendosi vicendevolmente. Si palesa un quadro, non rilevante, di eterogeneità nella preparazione. Tale diversificazione è ascrivibile non solo a una disparità nelle metodologie di studio adottate individualmente, ma anche a un diverso livello di metodologia e applicazione.

L'autonomia operativa degli studenti appare su basi adeguate anche se non consolidate per tutti. Alcuni alunni manifestano un bisogno costante di essere orientati e guidati verso il completamento delle attività assegnati, non per noncuranza nello studio ma per il bisogno di essere orientati e supportati nello studio. Questo scenario denota, tra l'altro, da una parte, solo per alcuni, un'insufficiente attenzione all'attualità e all'approfondimento critico degli eventi contemporanei, dall'altra parte si mette, invece, in evidenza la presenza di diversi alunni/e che manifestano un interesse marcato alla storia e ai fatti di attualità, supportati da conoscenze ampie e articolate relative ai fatti di attualità. Occorre, comunque, ribadire la diminuzione della consuetudine alla lettura di testi extrascolastici o la visione di programmi a supporto di fatti o realtà attuali, un fattore che contribuisce in modo determinante alla "mancata alfabetizzazione funzionale", sono state adottate nell'ultimo mese di scuola buone prassi diffuse di scrittura su fatti di attualità e ricorrenze letterarie e storiche. Il loro punto debole rimane l'esposizione scritta che rimane lacunosa per quanto riguarda l'arricchimento del vocabolario e la padronanza di un linguaggio specifico; ottimale per molti la preparazione nell'ambito storico legato all'attualità; in tal senso sono stati sempre sollecitati a operare raccordi fra varie discipline.

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio del triennio, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità. Da parte loro gli studenti hanno dimostrato un apprezzabile impegno nello studio, soprattutto nel corso dell'ultimo anno scolastico; tuttavia capacità, predisposizione e, soprattutto, interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato gli allievi a livelli di competenza e di profitto, che, al termine del corso di studi, non risultano omogenei. Vi sono studenti che, dotati sin dal primo anno di sicure capacità cognitive, buona motivazione e impegno, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivace curiosità intellettuale e raggiungendo così una autonoma capacità di orientamento. Mettendo dunque a frutto proficuamente tutte le opportunità fornite loro, hanno ottenuto, alla fine del percorso di istruzione, una preparazione accurata nella totalità delle discipline; è doveroso segnalare che alcuni di questi studenti sono pervenuti a livelli che il Consiglio di Classe considera eccellenti.

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b></p> <p align="center"><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b></p> <p align="center"><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b></p> <p align="center">(D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 18 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                                                                       | Red. RSG App. DS                                                                   |

Va precisato però che tali ottimi esempi solo raramente hanno costituito un efficace stimolo per il resto della classe. Così, un numero consistente di studenti, pur evidenziando un certo impegno, non è riuscito a esprimersi in modo convincente e propositivo nelle attività e nella discussione in classe. I docenti segnalano una vivacità intrinseca alla classe, senza mai travalicare i limiti del rispetto e dell'educazione, il loro modo di essere una compagine affiatata ha reso il clima in classe sempre positivo. Il corpo docente, tranne alcune variabili, segue la classe da diversi anni, per quanto concerne le materie d'Indirizzo sono intervenute variazioni per il docente di Meccanica e Macchine (subentrato al IV anno) e l'insegnante tecnico pratico di Navigazione (subentrato al V anno), mentre il docente di Scienze Motorie segue la classe dal terzo anno. Occorre rilevare che diversi alunni provengono dall'hinterland: Augusta, Ferla e Solarino e ciò incide sull'attenzione viva per 7 ore di lezione, nel caso degli alunni pendolari non si registrano gravi insufficienze, visto il loro impegno e la loro attenzione in classe. Per tali alunni è difficile potere seguire attività pomeridiane, fra queste un ripasso domestico fra gli alunni di Siracusa. Grande merito è da ascrivere a chi ogni giorno affronta un viaggio, perseguendo, comunque, risultati adeguati.

Le prove d'ingresso e le prime verifiche formative hanno evidenziato alcune lacune pregresse che, nel corso dell'anno, sono state complessivamente superate. Il clima di lavoro è risultato particolarmente proficuo, favorito anche dalla numerosità contenuta del gruppo classe; tale condizione ha permesso un monitoraggio costante degli apprendimenti attraverso frequenti momenti di verifica e un dialogo educativo personalizzato. Occorre aggiungere che diversi alunni/e hanno uno spiccato interesse per la storia e l'attualità e le verifiche orali si sono sempre snodate fra vari argomenti con ramificazioni nell'attualità e nell'aspetto critico dei fatti; a tal proposito diversi di loro intendono operare un raccordo tra Letteratura e Storia durante la prova orale. Nel corso del triennio, la classe ha partecipato con proattività a numerose iniziative progettuali, consolidando percorsi già avviati nel biennio. Si segnalano, in particolare:

- **Risultati sportivi:** Eccellenti traguardi raggiunti da alcuni alunni in competizioni veliche di rilievo.
- **Certificazioni:** Conseguimento di certificazioni esterne in ambito informatico e linguistico (Lingua Inglese).
- **Orientamento e Laboratori:** Ruolo attivo e propositivo nelle attività di orientamento in ingresso, con gestione tecnica del simulatore di navigazione, del ROV e del drone.
- **Vita scolastica:** Partecipazione alla Social Band e costante contributo alla vita democratica e quotidiana dell'Istituto.

### Osservazioni del Consiglio di Classe

Il corpo docente descrive la classe come un gruppo caratterizzato da una vivacità intrinseca, sempre mantenuta entro i limiti del rispetto reciproco e delle norme disciplinari. L'esiguità numerica della compagine ha favorito un clima di lavoro proficuo, permettendo un monitoraggio costante e frequenti verifiche dei processi di apprendimento.

|                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 19 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                        | Red. RSG App. DS                                                                   |

Gli alunni seppur, a tratti euforici, non travalicano mai le corrette norme di comportamento e mostrano sempre rispetto verso i propri docenti; la loro vivacità si esplica nei momenti di attività socializzanti, che hanno sempre arricchito il loro vissuto culturale e personale.

Un encomio particolare per il tempo dedicato a uomini e donne anziani ospiti di una Casa di Riposo, che sono stati entusiasti di trascorrere del tempo con giovani studenti. Per quel che possono, vista la presenza di alunni pendolari (provenienti da Solarino, Augusta e Ferla) cercano di riunirsi per studiare insieme e approfittare del Bonus Cultura per assistere a spettacoli cinematografici. Per quanto concerne il prosieguo post maturità diversi alunni hanno espresso il desiderio di partecipare ai Concorsi delle Forze Armate, diversi hanno inoltrato domande di selezione per l'accademia Caboto di Gaeta, altri perseguono il sogno di potersi imbarcare e divenire Ufficiali di bordo.

Per quanto concerne le rappresentanze degli studenti e dei genitori, si registra l'assenza dal IV anno della componente genitori, mentre i rappresentanti degli alunni è stata sempre protagonista dei Consigli di classe.

### **Inclusione e Misure Personalizzate**

All'interno della classe è presente un alunno con **Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)**.

- **PDP:** Il Piano Didattico Personalizzato è stato regolarmente depositato e integrato a seguito di ulteriore documentazione clinica prodotta nel mese di Marzo 2025

### **Osservazioni del Corpo Docente**

I docenti segnalano una vivacità intrinseca alla classe, senza mai travalicare i limiti del rispetto e dell'educazione. Il lavoro in questa classe può definirsi alquanto proficuo anche per l'esiguo numero degli alunni, che permette anche brevi verifiche nel corso della settimana.

### **MISURE PER ALUNNI CON DSA**

Nella classe è presente un alunno DSA

Si deposita alla firma e in Segreteria IL PDP che ha subito integrazione per visita avvenuta a Marzo Il CdC, inoltre, ha predisposto il Piano Educativo Individualizzato, individuando le metodologie più adeguate al raggiungimento dei predetti obiettivi.

Il percorso didattico è stato caratterizzato da una solida continuità metodologica, garantita dalla stabilità del corpo docente per quasi tutte le discipline. Per l'allievo con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), l'azione didattica si è conformata alle linee guida del Piano Didattico Personalizzato (PDP), garantendo l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate.

Sebbene la programmazione abbia seguito una scansione lineare, essa è stata integrata e talvolta rimodulata per accogliere numerose esperienze di alto valore formativo, tra cui:

- Incontri di orientamento e con i settori d'indirizzo;
- Progetti di prevenzione e approfondimenti cinematografici;
- Partecipazione a eventi istituzionali (Notte del Nautico, FSL presso Castel Volturno, premiazioni);
- Viaggi di istruzione e attività legate all'orientamento in uscita e al mondo del lavoro.
- Partecipazione seminari
- Incontri ITS -Accademia Caboto- Incontri online con gli Uffici del Parlamento europeo
- Incontri su Benessere e salute: Fibrosi cistica e relativa partita della solidarietà
- Incontri AVIS e relativa giornata della donazione del sangue

|                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) | <br>Sistema Gestione Qualità<br>per la Formazione<br>Marittima ... |
| Pagina 110 di 66                                                                                    | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                        | Red. RSG App. DS                                                                                                                                     |

Tali iniziative hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali e relazionali immediatamente spendibili nel contesto professionale. Gli studenti hanno partecipato a queste attività con spiccato senso di responsabilità e proattività, confermandosi protagonisti positivi della vita scolastica.

### Livelli di Profitto e Competenze Raggiunte

Nonostante l'impegno profuso sia stato apprezzabile e costante — specialmente durante l'ultimo anno — l'eterogeneità degli interessi e delle attitudini individuali ha determinato livelli di preparazione non del tutto omogenei:

- **Fascia Alta:** Un gruppo di studenti ha mostrato, sin dal primo anno, eccellenti capacità cognitive, vivacità intellettuale e un metodo di studio autonomo. Grazie a una partecipazione attiva e a un impegno rigoroso, hanno raggiunto una preparazione accurata e organica, con picchi di eccellenza in tutte le aree disciplinari.
- **Fascia Media:** La maggior parte della classe ha acquisito competenze solide, rispondendo positivamente agli stimoli didattici e raggiungendo gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente.
- **Fascia della Sufficienza:** Un ristretto numero di allievi ha mantenuto una certa discontinuità nello studio domestico. Tale atteggiamento ha comportato, in alcune discipline, una limitata capacità di rielaborazione critica e qualche fragilità nell'affrontare contenuti complessi, attestando il profitto su livelli complessivamente sufficienti.

**Nota metodologica:** Il percorso formativo ha coniugato con equilibrio l'istruzione disciplinare con la crescita umana, orientando gli studenti verso una consapevole maturità professionale e personale.



La classe ha sempre partecipato con entusiasmo alle varie attività progettuali come: Staffetta di scrittura creativa per la Cittadinanza e la Legalità format realizzato da Bimed appassiona ogni anno centinaia di scuole ed enti locali di tutta Italia. La Staffetta è una storia scritta a più mani.

### DALLE AULE PARLAMENTARI ALLE AULE DI SCUOLA

Il progetto valorizza la visione completa degli studenti in un'ottica di conoscenze e competenze; un aprirsi al territorio e porlo come tramite tra Europa e mondo.

EPAS (European Parliament Ambassador School) è un programma del Parlamento Europeo per le scuole superiori italiane, che mira a formare studenti e docenti come "ambasciatori" dell'UE, aumentando la conoscenza della democrazia parlamentare europea, dei diritti dei

|                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 111 di 66                                                                                    | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                        | Red. RSG App. DS                                                                   |

cittadini UE e del funzionamento delle istituzioni, attraverso attività pratiche, dibattiti e interazioni con gli eurodeputati, per promuovere una cittadinanza europea consapevole.

**. Per quanto concerne l'esame finale ,si riporta quanto segue:**

Al [decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62](#), sono apportate le seguenti modificazioni:

a) all'articolo 12:

1) il comma 1 è sostituito dal seguente:

«1 . L'esame di maturità conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado è denominato «esame di maturità». L' esame di maturità verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze specifiche di ogni indirizzo di studio, con riferimento alle Indicazioni nazionali per i licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali, e valuta il grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità acquisito al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il medesimo percorso di studio, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. L'esame di maturità assume altresì una funzione orientativa, finalizzata a sostenere scelte consapevoli in ordine al proseguimento degli studi a livello terziario ovvero all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni.»;

2) il comma 2 è sostituito dal seguente:

«2 . In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, ((l'esame di maturità)) tiene conto anche della partecipazione alle attività di formazione scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente di cui all'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015, n. 107.»;

3) il comma 3 è sostituito dal seguente:

«3. L'esame di maturità tiene conto delle competenze maturate nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.»;

b) all'articolo 16, comma 4, il primo periodo è sostituito dal seguente: «Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sedi di esame, sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da due membri esterni e, per ciascuna delle due classi, da due membri interni, afferenti alle aree disciplinari individuate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito ((...))»;

c) all'articolo 17:

1) dopo il comma 2 è inserito il seguente:

«2-bis. L'esame di maturità è validamente sostenuto se il candidato ha regolarmente svolto tutte le prove di cui al comma 2»;

2) il comma 7 è sostituito dal seguente:

«7. Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito ((...)) sono individuate annualmente, entro

|                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) | <br>Sistema Gestione Qualità<br>per la Formazione<br>Marittima ... |
| Pagina 112 di 66                                                                                    | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                        | Red. RSG App. DS                                                                                                                                     |

il mese di gennaio, le discipline oggetto della seconda prova, nell'ambito delle materie caratterizzanti i percorsi di studio, l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio, le quattro discipline oggetto di ((colloquio di cui al comma 9)), nonché le modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio medesimo (...)). Per gli istituti professionali continuano ad applicarsi le specifiche disposizioni vigenti.»;

3) ((al comma 9, il secondo periodo è sostituito dai seguenti: «A tal fine)) la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel curriculum dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi del comma 7 del presente articolo, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Il colloquio concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. La commissione d'esame tiene, altresì, conto delle competenze maturate nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come definite nel curriculum d'istituto e documentate dalle attività indicate nel documento del consiglio di classe.»;

d) all'articolo 18, il comma 5 è sostituito dal seguente:

«5 . La commissione d'esame può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di tre punti ove il candidato abbia ottenuto un punteggio complessivo di almeno ((novanta)) punti, tra credito scolastico e prove d'esame»;

L'allegato B alla circolare, rivolto al solo personale scolastico, fornisce indicazioni per l'attuazione delle Linee guida del 22.12.2022, ovvero:

- i moduli di orientamento sono obbligatori per tutte le scuole secondarie di I e II anno sin dall'anno scolastico 2023/24 e devono essere inseriti nel PTOF;
- i moduli devono essere progettati dai consigli di classe e sono trasversali (vedi allegato 3);
- creazione dell'e-portfolio orientativo personale delle competenze, comprendente la parte di autovalutazione dello studente e il cosiddetto "Capolavoro".

Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati relativi alla preparazione ed al profitto degli alunni si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti.

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 113 di 66                                                                             | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

## 2. Programmazione generale e sua realizzazione

Il Consiglio di classe, nella sua azione educativa si è proposto come obiettivo generale la formazione di un modello di cittadino moderno, consapevole dei suoi diritti e dei suoi doveri, aperto alle trasformazioni sociali e tecnologiche, capace di inserirsi nel tessuto sociale e produttivo apportandovi il proprio fattivo contributo grazie ad un'adeguata preparazione professionale.

Il Consiglio di classe in linea con il **PTOF**, fa riferimento alla formazione dell'uomo e del cittadino, che costituisce la finalità educativa fondamentale della scuola, nell'intento di formare cittadini responsabili, liberi da pregiudizi, solidali, dotati di senso critico e di capacità di compiere scelte autonome.

L'educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, alla libertà individuale e personale, all'accettazione del diverso saranno alcune delle finalità fondamentali che intende implementare questo consiglio di classe.

Lo sviluppo complessivo della persona sarà curato nei suoi molteplici aspetti: psicologico, culturale ed umano per guidarlo alla conclusione del ciclo educativo.

Le finalità educative si concretizzano in percorsi educativi e didattici trasversali, al cui raggiungimento tutte le componenti della scuola lavorano, adottando le strategie utili al loro conseguimento.

Il Consiglio di classe in linea con il **PTOF** recepisce le indicazioni europee e ministeriali attraverso la formulazione di obiettivi formativi trasversali alle discipline:

Le **finalità educative** conseguite, come delineate dal **P.T.O.F.**, sono:

- Attenzione alla persona ed educazione al rispetto degli altri e di sé;
- Promozione delle abilità tecniche e metodologiche;
- Promozione di conoscenze e competenze attraverso *scelte valoriali*, che rappresentino la condizione indispensabile per la promozione umana, culturale e professionale;
- Formazione dell'uomo e del cittadino, nell'intento di formare cittadini responsabili, liberi da pregiudizi, dotati di senso critico e autonomi nelle scelte personali;
- Educazione alla libertà individuale e personale, al rispetto delle regole, alla convivenza civile e alla legalità;
- Educazione al rispetto dell'ambiente ed ai valori fondamentali della società.

Le finalità generali si concretizzano in percorsi educativi e didattici trasversali, al cui raggiungimento tutte le componenti della scuola lavorano, adottando le strategie utili al loro conseguimento.

### Il recupero dei debiti formativi

Per quanto riguarda il lavoro svolto nel presente anno, tutti i docenti hanno fatto un continuo recupero in itinere e di cui ciascuno farà menzione nella relazione per materie. Nell'ultimo periodo del lavoro scolastico, per favorire la preparazione al colloquio d'esame si effettuerà un'azione di ripasso degli argomenti studiati e di approfondimento interdisciplinare.

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 114 di 66                                                                             | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

## 2. Obiettivi generali o trasversali raggiunti

Il corpo docente, nell'ambito delle riunioni programmatiche effettuate all'inizio dell'anno scolastico, sulla base dei risultati scolastici ottenuti dagli allievi dell'istituto negli anni precedenti e in conformità alle disposizioni ministeriali relative alla programmazione modulare, ha individuato le seguenti **competenze e conoscenze trasversali** alle discipline:

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 IMPARARE A IMPARARE</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Saper applicare un metodo di studio</li> <li>❑ Prendere appunti in modo efficace</li> <li>❑ Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti, anche informatiche e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <b>2 PROGETTARE</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Comprendere le consegne dei lavori assegnati</li> <li>❑ Comprendere quali sono gli strumenti per raggiungere gli obiettivi</li> <li>❑ Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3 COLLABORARE E PARTECIPARE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Rispettare le scadenze e gli impegni concordati con gli insegnanti e i compagni Saper lavorare in gruppo in base alle indicazioni ricevute</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4 COMUNICARE</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Saper interagire con gli altri usando linguaggi appropriati alla situazione e al contesto</li> <li>❑ Saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso</li> <li>❑ Utilizzare i linguaggi specifici (economico-tecnico, matematico, informatico) per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>5 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Pianificare in modo responsabile lo studio domestico</li> <li>❑ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> <li>❑ Rapportarsi con gli altri in modo rispettoso e collaborativo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>6 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute</li> <li>❑ Scrivere testi a carattere espositivo/informativo/argomentativo in modo appropriato e corretto</li> <li>❑ Fare inferenze e collegamenti</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>7 RISOLVERE PROBLEMI</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti per risolvere situazioni problematiche in contesti diversi.</li> <li>❑ Utilizzare appropriatamente sia le procedure e gli strumenti della disciplina acquisiti sia le potenzialità offerte da pacchetti applicativi informatici</li> <li>❑ Individuare fonti e risorse adeguate alla risoluzione di casi e problemi</li> <li>❑ Raccogliere ed organizzare dati</li> </ul> |
| <b>8 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste</li> <li>❑ Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti</li> <li>❑ Costruire e verificare ipotesi Elaborare riflessioni personali, facendo inferenze e collegamenti anche con l'uso di dati, tabelle, grafici</li> </ul>                                                                                            |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 115 di 66                                                                             | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

### 3. Modalità e strumenti di lavoro utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi

#### Collegialità:

Gli insegnanti si sono regolarmente incontrati per elaborare un'omogenea strategia educativa, nonché per poter rilevare tempestivamente eventuali scostamenti dagli standard previsti e, dopo analisi delle ragioni degli stessi, adottare le strategie più opportune per la loro eliminazione o, qualora se ne fosse ravvisata la necessità, la modifica degli standard in parola.

Le metodologie adottate dagli insegnanti sono state di tipo induttivo e deduttivo, a seconda degli argomenti e delle necessità.

I docenti, comunque, hanno affrontato gli argomenti di studio effettuando, ove possibile, collegamenti interdisciplinari per far cogliere ai ragazzi l'unità del processo di apprendimento, nonché per prepararli al colloquio pluridisciplinare d'esame.

Nelle materie tecniche l'attività didattica è stata costantemente supportata da esperienze di laboratorio.

Gli strumenti di cui si è avvalsa l'attività didattica sono stati oltre ai tradizionali testi in adozione, dispense di carattere scientifico e libri di contenuto letterario, software multimediali, computer. Tutto ciò si può così sintetizzare:

Modalità: lezione frontale e partecipata, problem solving, metodo induttivo, lavoro di gruppo, discussione guidata, simulazione.

Strumenti: domande formali e informali, componimenti e problemi, questionari, prove semistrutturate, prove di laboratorio, relazioni ed esercizi.

Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio) è stata la piattaforma digitale Argo, indicata dalla scuola come registro ufficiale, con le sue app DidUP e Next, sulla quale sono state registrate tutte le attività giornaliere come da orario personale. Strumento di monitoraggio per le materie professionalizzanti è stata la piattaforma Sidi.

### 4. Attività integrative e complementari

#### Attività di recupero e sostegno

Per quanto riguarda il lavoro svolto nel presente anno, durante il primo periodo, tutti i docenti hanno effettuato un continuo recupero in itinere e di cui ciascuno farà menzione nella relazione finale individuale per materie. Nell'ultimo periodo del lavoro scolastico, per favorire la preparazione al colloquio d'esame si effettuerà ove possibile un'azione di ripasso degli argomenti studiati e di approfondimento interdisciplinare.

#### Attività di orientamento

Nell'ambito delle attività di orientamento sono state adottate le seguenti iniziative:

- Incontri con gli esponenti delle Forze Armate e della Capitaneria di Porto;
- Informazioni sulle possibilità occupazionali del territorio;
- Informazioni e video conferenze nel campo nautico per l'orientamento verso il mondo del lavoro.

#### Altre attività

Durante **quest'anno scolastico** gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare alle seguenti attività attivate dall'istituto:

- Partecipazione alla manifestazione del Sud Italia sull'orientamento all'Università e alle Professioni organizzata dall'associazione ASTER.
- Partecipazione al convegno presso Area Marina Protetta Plemmirio - attività di prevenzione e contrasto di eventi accidentali da idrocarburi.
- Attività di orientamento con istituti tecnici superiori (ITS) nell'ambito della mobilità delle persone e delle merci" (settore marittimo) ufficiale di coperta – macchine.

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 19 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

## 6. Verifiche e valutazioni

Analogamente a quanto precedentemente indicato, prima dell'interruzione, secondo quanto stabilito collegialmente, i docenti appartenenti al Consiglio di Classe hanno organizzato il loro lavoro secondo una programmazione modulare, prevedendo percorsi didattici comuni per classi parallele ed esplicitando, per ogni modulo i prerequisiti, gli obiettivi (in termini di conoscenze, capacità e competenze), i contenuti, le metodologie didattiche da adottare e gli strumenti di cui avvalersi, le verifiche da svolgere in itinere, i tempi, le tipologie e le modalità delle eventuali attività di recupero e di approfondimento.

Nel primo periodo, gli accertamenti di tipo formativo sono stati effettuati con test scritti, domande dal posto, esercizi da svolgere a casa, esercitazioni di laboratorio, relazioni, colloqui, lavori di gruppo effettuati durante lo svolgimento dei moduli, allo scopo di verificare la continuità nell'impegno di studio e l'acquisizione dei punti chiave degli argomenti trattati.

### Verifiche

- Verifiche formative finalizzate al controllo *in itinere* del processo di apprendimento
- Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
  - a. Prove scritte e orali
  - b. Prove strutturate e semi-strutturate
  - c. Questionari
  - d. Prove pluridisciplinari
  - e. Relazioni
  - f. Prove scritto-grafiche
  - g. Prove pratiche

### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

I fattori di seguito elencati possono essere ritenuti validi sia per il primo periodo che per il secondo.

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a conclusione di ogni modulo, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono raggiungere, sono state utilizzate per alcune materie prove comuni per classi parallele, progettate nell'ambito delle seguenti tipologie:

- *Prove non strutturate:* tema, relazione, riassunti, commenti, analisi testuale, traduzione, problemi, prove grafiche, progetti, trattazione sintetica di argomenti, problemi a soluzione rapida, ecc.
- *Prove strutturate e semistrutturate:* test a scelta multipla, a risposta singola, vero/falso, di completamento, test a risposta aperta, ecc.

### CRITERI DI VALUTAZIONE. LIVELLI. IL NUOVO CREDITO SCOLASTICO.

Per la verifica del raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali e per procedere ad una valutazione quanto più omogenea possibile, tra le varie discipline e tra i vari corsi, il collegio ha adottato una griglia di valutazione che stabilisce la corrispondenza tra obiettivi verificati e livelli di prestazione raggiunti ed ha proposto

La scheda seguente indica la tassonomia degli obiettivi cognitivi i cui indicatori di prestazioni, adeguate alle caratteristiche degli studenti del nostro Istituto, sono esplicitati, in decimi, per livello:

|                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 20 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

### **Livello 1**

**Voto 1-2-3: Impegno e partecipazione assenti, preparazione inesistente**, si esprime con gravi difficoltà ed errori. Non in grado di effettuare alcuna analisi né sintesi. Non ha autonomia di giudizio. Le sue conoscenze sono particolarmente scarse. Non ha raggiunto gli obiettivi minimi delle discipline.

### **Livello 2**

**Voto 4: Possiede conoscenze superficiali, parziali, imprecise ed incontra difficoltà nell'eseguire compiti, anche se non complessi**, a causa di un impegno debole e di un metodo ripetitivo. Applica le sue conoscenze in modo non pertinente, non è in grado di rielaborarle; commette errori linguistici e comunica con poca chiarezza. Non ha raggiunto gli obiettivi minimi delle discipline.

### **Livello 3**

**Voto 5: Non rispetta sempre gli impegni; ha conoscenze frammentarie** e presenta qualche incertezza nella comprensione e nella rielaborazione dei contenuti a causa di un impegno discontinuo e di un metodo di studio mnemonico; commette errori nell'applicazione e nell'analisi, ma coglie gli aspetti essenziali delle conoscenze; usa poco frequentemente un lessico appropriato. Ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi delle discipline.

### **Livello 4**

**Voto 6: Di norma assolve gli impegni e partecipa alle lezioni, possiede conoscenze non approfondite**, ma non commette errori grossolani; è in grado di fare analisi, anche se parziali solo se guidato, grazie ad un impegno soddisfacente; possiede un'adeguata terminologia e una esposizione complessivamente accettabili. Ha raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi delle discipline.

### **Livello 5**

**Voto 7-8: Si impegna e partecipa attivamente**, possiede un proficuo metodo di studio, in base al quale sa organizzare i contenuti e applicare le conoscenze per la soluzione dei problemi anche in contesti complessi; è in grado di fare analisi e sintesi in modo autonomo ed approfondito grazie a un impegno assiduo; espone con chiarezza e precisione i contenuti appresi dimostrando di possedere una conoscenza approfondita degli stessi. Ha raggiunto in modo più che discreto gli obiettivi delle discipline.

### **Livello 6**

**Voto 9-10: Si impegna con assiduità e partecipa in modo costruttivo con un impegno notevole e con un metodo efficace ad ogni iniziativa, con autonomia e con proposte operative**; possiede conoscenze approfondite, ha capacità di analisi, sintesi e rielaborative autonome riuscendo ad applicare le conoscenze in contesti nuovi; usa i diversi registri, con competenza e chiarezza espositiva dimostrando di possedere una conoscenza coordinata ed ampia degli stessi. Ha raggiunto in modo ottimale gli obiettivi delle discipline.

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 21 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| VALUTAZIONE                                   | CRITERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b><br><b>Esemplare e partecipativo</b> | 1. Comportamento sempre rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico<br>2. Comportamento sempre corretto e rispettoso delle persone<br>3. Frequenza assidua e regolare anche a eventuali attività extracurricolari<br>4. Costanza e puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici<br>5. Interesse e partecipazione attivi e costruttivi alle attività didattico-educative                                                                                                                                                                        |
| <b>9</b><br><b>Esemplare</b>                  | 1. Comportamento corretto e rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico<br>2. Comportamento corretto e rispettoso delle persone<br>3. Frequenza assidua e regolare<br>4. Costanza e puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici<br>5. Interesse e partecipazione attivi alle attività didattico-educative                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>8</b><br><b>Corretto e responsabile</b>    | 1. Comportamento generalmente rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico<br>2. Comportamento generalmente corretto e rispettoso delle persone<br>3. Frequenza nel complesso regolare (alcuni ritardi)<br>4. Puntualità generalmente costante nell'adempimento dei doveri scolastici<br>5. Interesse e partecipazione generalmente attivi alle attività didattico-educative                                                                                                                                                                         |
| <b>7</b><br><b>Corretto</b>                   | 1. Comportamento non sempre rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari<br>2. Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle persone, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari<br>3. Frequenza non sempre regolare (ritardi, entrate posticipate e/o uscite anticipate, uscite frequenti nel corso delle lezioni)<br>4. Puntualità non sempre costante nell'adempimento dei doveri scolastici<br>5. Interesse e partecipazione discontinui alle attività didattico-educative        |
| <b>6</b><br><b>Sufficientemente corretto</b>  | 1. Comportamento poco rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari<br>2. Comportamento poco corretto e rispettoso delle persone, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari<br>3. Frequenza irregolare (ritardi abituali, entrate posticipate e/o uscite anticipate, uscite frequenti nel corso delle lezioni)<br>4. Puntualità saltuaria e occasionale nell'adempimento dei doveri scolastici<br>5. Interesse e partecipazione discontinui e superficiali alle attività didattico-educative |
| <b>5</b><br><b>Scorretto</b>                  | 1. Comportamento non rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari<br>2. Comportamento gravemente scorretto e/o violento nei confronti degli altri, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari<br>3. Frequenza episodica con assenze ingiustificate<br>4. Adempimento sporadico dei doveri scolastici<br>5. Partecipazione episodica alle attività didattico-educative                                                                                                                        |

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 22 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E COMPETENZE**

#### **OBIETTIVI E FINALITA'**

Come da normativa vigente, abbiamo predisposto l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina di indirizzo non linguistica (DNL) per la classe quinta.

Si è voluta costruire una conoscenza ed una visione interculturale, sviluppare abilità di comunicazione interculturale, migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione, sviluppare interessi e una mentalità multi linguistica, dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive. Gli alunni dovranno essere in grado di comprendere ed esprimere con accettabile padronanza linguistica contenuti propri delle discipline di indirizzo.

#### **ATTIVITA'/MODALITA' DI SVOLGIMENTO**

Si è individuato un argomento che ben si presta ad essere trattato in lingua straniera e in collaborazione con i docenti di lingua. Inoltre lo stesso argomento risulta come completamento del modulo di "Navigazione Radar" della disciplina ed in particolare dell'unità didattica riguardante i Principali contenuti COLREGs e Comunicazioni in caso di routine ed emergenza, già affrontati a grandi linee nella disciplina linguistica. Il testo di Scienza della Navigazione inoltre tratta gli stessi argomenti in lingua inglese per essere svolti con metodologia CLIL.

#### **CONTENUTI TRATTATI**

- Conoscenza delle norme per prevenire gli abbordi in mare
- Saperle utilizzare ed attuare in contesti specifici/appropriati
- Saperle applicare durante una simulazione
- SAR Convention: Generals & SAR Organization
- Rules for communication. Cooperation between states. Reporting systems

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- UTILIZZO STRUMENTI ELETTRONICI PER LA SIMULAZIONE
- LEZIONE FRONTALE

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| <b>Fine modulo</b> | X prove orali |
|--------------------|---------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 23 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

## 8 Attività Di Preparazione All'esame Di Stato – Cittadinanza E Costituzione

Per il triennio, il modulo di *"Cittadinanza e Costituzione"* è parte integrante del programma di tutte le discipline curriculari, quale "competenza interdisciplinare", nonché parte integrante del percorso curriculare di alternanza scuola – lavoro, inserito nel relativo progetto.

Secondo quanto indicato nel:

- D.M. N. 35 DEL 22 GIUGNO 2020 e
- LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92;

"l'introduzione nel curriculum di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso e che deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti". Il Consiglio di classe ha deliberato all'unanimità di coinvolgere tutte le discipline nell'elaborazione del percorso di Cittadinanza e Costituzione

Per quanto riguarda le tematiche e contenuti trattati nel corrente anno scolastico, si fa riferimento a quanto segue:

| ANNO                                                                                                                                                                                                                                                        | QUAD | TEMATICHE                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                                                                                                                                                                                           | 1    |                                                                                     |
| ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA. ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO.                                                                                                                                                                            |      |                                                                                     |
| Competenze:                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.                                                                                               |      |                                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale |      |                                                                                     |
| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                     | ORE  | ARGOMENTI                                                                           |
| Italiano e Storia                                                                                                                                                                                                                                           | 3    | Cittadinanza e Legalità BIMED                                                       |
| Sc. Navigazione                                                                                                                                                                                                                                             | 1.00 | Convenzione internazionale per la prevenzione dell'inquinamento prodotto dalle navi |
| Mecc. Macchine                                                                                                                                                                                                                                              | 1.00 | Doveri e compiti della guardia di macchina                                          |
| Scienze Motorie                                                                                                                                                                                                                                             | 1.00 | Tutela della salute nella pratica sportiva                                          |
| Elettrotecnica                                                                                                                                                                                                                                              | 2.00 | Normativa Internazionale sulla Sicurezza Elettrica                                  |
| Diritto                                                                                                                                                                                                                                                     | 7.00 | I diritti umani                                                                     |
| Religione                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.00 | Le parole di Papa Francesco sui diritti umani                                       |
| Lingua inglese                                                                                                                                                                                                                                              | 1.00 | SOLAS                                                                               |
| Totale ore                                                                                                                                                                                                                                                  | 19   |                                                                                     |
| ANNO                                                                                                                                                                                                                                                        | QUAD |                                                                                     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                           | 2    |                                                                                     |
| UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI.                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                     |
| Competenze:                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.                                                                       |      |                                                                                     |
| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                     | ORE  | ARGOMENTI                                                                           |
| Italiano e Storia                                                                                                                                                                                                                                           | 3    | 80 anni della Repubblica italiana                                                   |
| Sc. Navigazione                                                                                                                                                                                                                                             | 2.00 | Convenzione internazionale per la ricerca e salvataggio in mare                     |
| Mecc. Macchine                                                                                                                                                                                                                                              | 2.00 | Doveri e compiti della guardia di macchina                                          |
| Scienze Motorie                                                                                                                                                                                                                                             | 2.00 | Tutela della salute nella pratica sportiva                                          |
| Elettrotecnica                                                                                                                                                                                                                                              | 1.00 | Sicurezza sul lavoro (dal punto di vista elettrico)                                 |
| Diritto                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.00 | I diritti umani                                                                     |
| Religione                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.00 | Le parole di Papa Francesco sui diritti umani.                                      |
| Lingua inglese                                                                                                                                                                                                                                              | 2.00 | SOLAS                                                                               |
| Totale ore                                                                                                                                                                                                                                                  | 18   |                                                                                     |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 24 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

### Attività di preparazione all'esame di stato

È stata svolta il 19 aprile la **prova esperta nazionale** per gli istituti trasporti e logistica relativamente alle opzioni CMN e CAIM. I principi generali che orientano il dispositivo delle prove sono:

- proporre agli studenti del quinto anno degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica, con attive le Opzioni CMN e CAIM, prove Nazionali per la verifica delle Competenze STCW riferite alle Opzioni basate sull'approccio per competenze riferito alla nuova cultura del lavoro e propria di una società complessa ad alto tasso di imprevedibilità che sollecita la mobilitazione dell'intero arco delle facoltà dell'intelligenza;
- sollecitare gli insegnanti a adottare un approccio formativo in cui si alternano continuamente e progressivamente i "due tempi" della didattica: o quello centrato sull'acquisizione delle risorse (conoscenze ed abilità) o e quello orientato alla mobilitazione delle stesse a fronte di compiti-sfida;
- fondare la valutazione degli allievi su una metodologia rigorosa che si avvale di matrici di prove, referenziali delle competenze traguardo e rubriche articolate per descrittori di grado di padronanza;
- rendere trasparente la valutazione tramite l'ancoraggio dei giudizi entro un set di evidenze coerenti e rilevanti;
- sviluppare una sperimentazione che giunga, a seguito di un monitoraggio rigoroso, ad una validazione delle prove e del modello visto nel suo insieme, ai fini della sua adozione ordinaria nel sistema di valutazione degli istituti nautici.

Le simulazioni delle prove scritte per gli esami di Stato 2025/2026 sono state programmate rispettivamente:

- **prima prova scritta** il giorno 24 Marzo e
- **seconda prova scritta** per il giorno 16 Aprile

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato [art. 19 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024]. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo [art. 20 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024].

Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2025/2026, è il seguente:

- prima prova scritta: Giovedì 18 Giugno 2026, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: Venerdì 19 Giugno 2026. La durata della seconda prova è di 6 ore.

|                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 25 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                        | Red. RSG App. DS                                                                   |

## 9 Relazioni finali e programmi svolti dai singoli docenti

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5A**

**DISCIPLINA: ITALIANO**  
**DOCENTE: Tola Giovanna**

### PROFILO DELLA CLASSE

#### Profilo Generale della Classe

La classe **V sez. AN** è composta da tredici discenti (12 alunni e 1 alunna). Il gruppo classe ha presentato, nel corso del quinquennio, una configurazione numerica variabile, a causa di trasferimento in altra scuola o abbandono degli studi in particolare durante il primo biennio.

Al terzo anno, in concomitanza con la scelta dell'indirizzo specialistico, l'organico si è stabilizzato con l'inserimento di 5 unità provenienti dalla sezione II BN, nel contempo 2 alunne hanno deciso di sospendere la frequenza dell'anno scolastico in corso. L'integrazione fra gruppi diversi è risultata proficua, favorendo la nascita di dinamiche relazionali costruttive e un reciproco arricchimento umano e formativo, che si è costruito e rafforzato negli anni, nonostante non sia sempre facile stabilire coesione fra gruppi diversi e radicati nei loro modi di agire.

Sotto il profilo degli apprendimenti, si rileva una moderata eterogeneità nella preparazione di base. Tale diversificazione è riconducibile a disparità nelle metodologie di studio individuali e a differenti livelli di applicazione e rigore metodologico. Il corpo docente, tranne alcune variabili, segue la classe da diversi anni, per quanto concerne le materie d'Indirizzo sono intervenute variazioni per il docente di Meccanica e Macchine (subentrato al IV anno) e l'insegnante tecnico pratico di Navigazione (subentrato al V anno), mentre il docente di Scienze Motorie segue la classe dal terzo anno. Occorre rilevare che diversi alunni provengono dall'hinterland: Augusta, Ferla e Solarino e ciò incide sull'attenzione viva per 7 ore di lezione, nel caso degli alunni pendolari non si registrano gravi insufficienze, visto il loro impegno e la loro attenzione in classe. Per tali alunni è difficile potere seguire attività pomeridiane, fra queste un ripasso domestico fra gli alunni di Siracusa. Grande merito è da ascrivere a chi ogni giorno affronta un viaggio, perseguendo, comunque, risultati adeguati.

Sebbene le basi si attestino su livelli globalmente adeguati, l'autonomia non appare ancora pienamente consolidata per la totalità dei componenti.

Una parte del gruppo manifesta la necessità di una guida costante e di un orientamento sistematico per il completamento delle attività. Tale bisogno non è ascrivibile a negligenza, quanto piuttosto alla ricerca di un supporto metodologico nel processo di studio.

Dall'analisi del profilo culturale emergono posizioni divergenti:

**Interesse e Approfondimento:** Una parte della classe mostra un marcato interesse per la storia e i fatti di attualità, supportato da conoscenze articolate sulla contemporaneità, unito a un confronto e collegamenti fra le diverse materie.

**Lacune e Criticità:** Per contro, in alcuni alunni si osserva una limitata attenzione all'approfondimento critico degli eventi odierni.

Si ravvisa, in linea generale, una contrazione della consuetudine alla lettura extrascolastica e alla fruizione di contenuti informativi di approfondimento. Tale tendenza incide sensibilmente sul livello di **alfabetizzazione funzionale**, rendendo necessario un potenziamento del patrimonio lessicale. Sebbene i contenuti concettuali risultino spesso presenti "in germe", l'espressività scritta e orale necessita di maggiore proprietà di linguaggio; in casi isolati, si segnalano criticità relative alla leggibilità della grafia.

|                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 26 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                        | Red. RSG App. DS                                                                   |

Nel corso del triennio, la classe ha partecipato con proattività a numerose iniziative progettuali, consolidando percorsi già avviati nel biennio. Si segnalano, in particolare:

- **Risultati sportivi:** Eccellenti traguardi raggiunti da alcuni alunni in competizioni veliche di rilievo.
- **Certificazioni:** Conseguitamento di certificazioni esterne in ambito informatico e linguistico (Lingua Inglese).
- **Orientamento e Laboratori:** Ruolo attivo e propositivo nelle attività di orientamento in ingresso, con gestione tecnica del simulatore di navigazione, del ROV e del drone.
- **Vita scolastica:** Partecipazione alla Social Band e costante contributo alla vita democratica e quotidiana dell'Istituto.

Un encomio particolare per il tempo dedicato a uomini e donne anziani ospiti di una Casa di Riposo, che sono stati entusiasti di trascorrere del tempo con giovani studenti. Per quel che possono, vista la presenza di alunni pendolari (provenienti da Solarino, Augusta e Ferla) cercano di riunirsi per studiare insieme e approfittare del Bonus Cultura per assistere a spettacoli cinematografici. Per quanto concerne il prosieguo post maturità diversi alunni hanno espresso il desiderio di partecipare ai Concorsi delle Forze Armate, diversi hanno inoltrato domande di selezione per l'accademia Caboto di Gaeta, altri perseguono il sogno di potersi imbarcare e divenire Ufficiali di bordo.

Per quanto concerne le rappresentanze degli studenti e dei genitori, si registra l'assenza dal IV anno della componente genitori, mentre i rappresentanti degli alunni è stata sempre protagonista dei Consigli di classe.

### **Inclusione e Misure Personalizzate**

All'interno della classe è presente un alunno con **Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)**.

- **PDP:** Il Piano Didattico Personalizzato è stato regolarmente depositato e integrato a seguito di ulteriore documentazione clinica prodotta nel mese di Marzo 2025

### **Osservazioni del Corpo Docente**

I docenti segnalano una vivacità intrinseca alla classe, senza mai travalicare i limiti del rispetto e dell'educazione. Il lavoro in questa classe può definirsi alquanto proficuo anche per l'esiguo numero degli alunni, che permette anche brevi verifiche nel corso della settimana.

### **MISURE PER ALUNNI CON DSA**

Nella classe è presente un alunno DSA

Si deposita alla firma e in Segreteria IL PDP che ha subito integrazione per visita avvenuta a Marzo 2025 Il CdC, inoltre, ha predisposto il Piano Educativo Individualizzato, individuando le metodologie più adeguate al raggiungimento dei predetti obiettivi. La Coordinatrice ha avuto e ha frequenti contatti con la famiglia.

|                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 27 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                        | Red. RSG App. DS                                                                   |

### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E COMPETENZE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nelle seguenti tabelle.

#### OBIETTIVI GENERALI

- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici.
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.
- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.

#### COMPETENZE LLGG

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

|                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 28 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                        | Red. RSG App. DS                                                                   |

Percentuale di Programma Svolto 100%100

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ARGOMENTI: Allegato programma</p> <p><i><b>“Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell’11 maggio 2017”.</b></i></p> |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                            |

- ☐ lezione frontale X
- ☐ dialogo formativo X
- ☐ problem solving
- ☐ e-learning X
- ☐ brain – storming X
- ☐ group work X
- ☐ flipped classroom
- ☐ percorso autoapprendimento
- ☐ attività didattiche esterne varie X
- ☐ esercitazioni X

| MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI |
|--------------------------------|
|--------------------------------|

- apparati multimediali e lezioni su web
- dispense

| TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE |
|-----------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------|

Sono state effettuate 2 verifiche scritte strutturate e semi strutturate e almeno 2 verifiche orali per quadrimestre.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>  | <input type="checkbox"/> prova strutturata X<br><input type="checkbox"/> prova semi strutturata X<br><input type="checkbox"/> comprensione del testo X<br><input type="checkbox"/> riassunto<br><input type="checkbox"/> verifica orale X |
| <b>Fine modulo</b> | <input type="checkbox"/> prova strutturata X<br><input type="checkbox"/> prova semi strutturata X<br><input type="checkbox"/> comprensione del testo X<br><input type="checkbox"/> riassunto<br><input type="checkbox"/> verifica orale X |

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico;
- l'acquisizione qualitativa e quantitativa dei contenuti nonché la capacità di rielaborazione degli stessi e la loro applicazione in altri contesti
- lo sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi;
- la maturazione globale dell'alunno.

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 29 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5A**  
**DISCIPLINA: ITALIANO**  
**DOCENTE: Tola Giovanna**

### **PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati. ***“Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell’11 maggio 2017”.***

**Percentuale di Programma Svolto 100 % 100**

### **TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE**

#### **MODULO I - DECADENTISMO**

- Arte : L’urlo di Munch
- Cenni ai poeti maledetti
- Gabriele D’Annunzio e correlazioni storiche-
- -TAMARA DE LEMPICKA
- Gabriele D’Annunzio: una vita inimitabile. Da "Il piacere ": "Andrea Sperelli",
- Estrapolazione dal I Capitolo
- D’Annunzio pubblicitario e creatore di neologismi
- La Barbagia e D’Annunzio
- D’Annunzio e il cinema
- D’Annunzio e il fascismo- La I guerra mondiale
- I motti conati dal Vate
- I suoi amori
- Il Vittoriale
- Il Novecento: la crisi dell'uomo novecentesco, la crisi della scienza e la scoperta dell'inconscio. Le avanguardie come rottura con il passato: il Futurismo: caratteristiche generali.

#### **MODULO II – Italo Svevo e la dicotomia**

- Lettura e analisi della parte finale “La Coscienza di Zeno”
- Cenni biografici
- L’ultima sigaretta
- La catastrofe finale
- Panoramica su Trieste- L’uso del suo pseudonimo
- Struttura del romanzo
- Il matrimonio (rapido esame)
- Lapsus e atti mancati freudiani

#### **MODULO III – Crisi ambientale**

- San Francesco come primo ecologista della storia
- Denuncia del degrado urbano
- Italo Calvino ne “Il barone rampante”
- La memoria del verde perduto
- Il ragazzo della via Gluck
- Stefano Benni “L’anno matto”
- La poesia ecologica di Giorgio Caproni
- Giorgio Caproni “Non uccidete il mare” Analisi e commento



#### **MODULO IV - Pirandello e la crisi d'identità**

- Cenni biografici
- Pirandello e le maschere
- Essere e apparire : dalle maschere al selfie
- Il Fu mattia Pascal
- Uno, nessuno centomila
- Il doppio in letteratura e nel cinema
- Male di Luna : correlazioni con Van Gogh, Cinema, Orlando Furioso- Primo allunaggio
- Era spaziale
- Pirandello e l'umorismo
- Pirandello e il concetto di forma
- Cenni alle novelle : La carriola
- La patente
- Cenni alla novella Il treno ha fischiato

#### **MODULO V - Ermetismo e poetica (visione d'insieme)**

- Giuseppe Ungaretti il poeta soldato
- Visione storica e biografica
- Poesia : Si sta come d'autunno
- Poesia: Veglia
- Poesia Fratelli
- Poesia Soldati
- Correlazioni con il Milite Ignoto
- Poesia TA- PUM di Piccinelli
- Correlazioni con "La guerra di Piero" di F.De Andrè
- Cenni a Giò Evan
- Richiami Canzone Eralda Meta Stella stellina

#### **MODULO VI - Montale e Quasimodo: poesie**

- Alle fronde dei salici Quasimodo
- Montale Chissà se un giorno butteremo le maschere
- Spesso il male di vivere ho incontrato

#### **MODULO VII – Neorealismo**

- Cenni storici
- Italo Calvino : Il sentiero dei nidi di ragno
- La pecora nera
- Cenni a Leonardo Sciascia
- Brano "Si possono costruire macchine buone" ? da "Il visconte dimezzato"

#### **MODULO VIII - Umberto Eco**

- Paleotelevisione e neotelevisione
- Apocalittici e integrati

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 211 di 66                                                                             | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5A**  
**DISCIPLINA: STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  
**DOCENTE: Tola Giovanna**

**PROFILO DELLA CLASSE**

**Profilo della Classe**

La classe **V sez. AN** è composta da tredici discenti (12 alunni e 1 alunna). Il gruppo classe ha presentato, nel corso del quinquennio, una configurazione numerica variabile, a causa di trasferimento in altra scuola o abbandono degli studi in particolare durante il primo biennio. , Al terzo anno, in concomitanza con la scelta dell'indirizzo specialistico, l'organico si è stabilizzato con l'inserimento di 5 unità provenienti dalla sezione II BN, nel contempo 2 alunne hanno deciso di sospendere la frequenza dell'anno scolastico in corso .L' integrazione fra gruppi diversi è risultata proficua, favorendo la nascita di dinamiche relazionali costruttive e un reciproco arricchimento umano e formativo., che si è costruito e rafforzato negli anni, nonostante non sia sempre facile stabilire coesione fra gruppi diversi e radicati nei loro modi di agire.

Sotto il profilo degli apprendimenti, si rileva una moderata eterogeneità nella preparazione di base. Tale diversificazione è riconducibile a disparità nelle metodologie di studio individuali e a differenti livelli di applicazione e rigore metodologico. Il corpo docente, tranne alcune variabili, segue la classe da diversi anni, per quanto concerne le materie d'Indirizzo sono intervenute variazioni per il docente di Meccanica e Macchine (subentrato al IV anno) e l'insegnante tecnico pratico di Navigazione (subentrato al V anno), mentre il docente di Scienze Motorie segue la classe dal terzo anno.

Sebbene le basi si attestino su livelli globalmente adeguati, l'autonomia non appare ancora pienamente consolidata per la totalità dei componenti.

Una parte del gruppo manifesta la necessità di una guida costante e di un orientamento sistematico per il completamento delle attività. Tale bisogno non è ascrivibile a negligenza, quanto piuttosto alla ricerca di un supporto metodologico nel processo di studio.

Dall'analisi del profilo culturale emergono posizioni divergenti:

**Interesse e Approfondimento:** Una parte della classe mostra un marcato interesse per la storia e i fatti di attualità, supportato da conoscenze articolate sulla contemporaneità, unito a un confronto e collegamenti fra le diverse materie.

**Lacune e Criticità:** Per contro, in alcuni alunni si osserva una limitata attenzione all'approfondimento critico degli eventi odierni.

Si ravvisa, in linea generale, una contrazione della consuetudine alla lettura extrascolastica e alla fruizione di contenuti informativi di approfondimento. Tale tendenza incide sensibilmente sul livello di **alfabetizzazione funzionale**, rendendo necessario un potenziamento del patrimonio lessicale. Sebbene i contenuti concettuali risultino spesso presenti "in germe", l'espressività scritta e orale necessita di maggiore proprietà di linguaggio; in casi isolati, si segnalano criticità relative alla leggibilità della grafia.

Nel corso del triennio, la classe ha partecipato con proattività a numerose iniziative progettuali, consolidando percorsi già avviati nel biennio. Si segnalano, in particolare:

- **Risultati sportivi:** Eccellenti traguardi raggiunti da alcuni alunni in competizioni veliche di rilievo.
- **Certificazioni:** Conseguimento di certificazioni esterne in ambito informatico e linguistico (Lingua Inglese).

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 212 di 66                                                                             | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

• **Orientamento e Laboratori:** Ruolo attivo e propositivo nelle attività di orientamento in ingresso, con gestione tecnica del simulatore di navigazione, del ROV e del drone.

**Vita scolastica:** Partecipazione alla Social Band e costante contributo alla vita democratica e quotidiana dell'Istituto.

. Un encomio particolare per il tempo dedicato a uomini e donne anziani ospiti di una Casa di Riposo, che sono stati entusiasti di trascorrere del tempo con giovani studenti. Per quel che possono, vista la presenza di alunni pendolari (provenienti da Solarino, Augusta e Ferla) cercano di riunirsi per studiare insieme e approfittare del Bonus Cultura per assistere a spettacoli cinematografici.

#### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E COMPETENZE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nelle seguenti tabelle.

#### OBIETTIVI GENERALI

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

#### COMPETENZE LLGG

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionale di riferimento.

#### CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>

Percentuale di Programma Svolto 100%100

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 29 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARGOMENTI: si allega programma<br><i><b>“Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell’11 maggio 2017”.</b></i> |

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

- ☐ lezione frontale
- ☐ X dialogo formativo
- ☐ X problem solving
- ☐ X e-learning
- ☐ brain – storming
- ☐ X group work
- ☐ flipped classroom
- ☐ percorso autoapprendimento
- ☐ X attività didattiche esterne varie

#### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☐ Dispense X                      ☐ libro di testo                      ☐ X Materiale multimediale e lezioni su Web
- ☐ piattaforme

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate almeno 2 verifiche orali per quadrimestre.

|                    |                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>  | <input type="checkbox"/> prova strutturata X<br><input type="checkbox"/> prova semi strutturata X<br><input type="checkbox"/> verifica orale X |
| <b>Fine modulo</b> | <input type="checkbox"/> prova strutturata X<br><input type="checkbox"/> prova semi strutturata X<br><input type="checkbox"/> verifica orale X |

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l’interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l’impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l’acquisizione qualitativa e quantitativa dei contenuti nonché la capacità di rielaborazione degli stessi
- la capacità di applicare e di estendere quanto appreso ad ambiti diversi
- la maturazione globale dell’alunno.

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 31 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5A**  
**DISCIPLINA: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  
**DOCENTE: Tola Giovanna**

### PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati. ***"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".***

#### **Percentuale di Programma Svolto 100 % 100**

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODULO I – La Prima Guerra Mondiale Il volto del nuovo secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazione territoriale prebellica</li> <li>• Una nuova guerra in Europa</li> <li>• L'Italia in guerra</li> <li>• Il crollo degli Imperi centrali</li> <li>• La rivoluzione bolscevica russa</li> <li>• Dreyfus e il dilagante antisemitismo</li> <li>• Pubblicità dissacrante in guerra</li> </ul> <p><b>MODULO II Il primo dopoguerra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopoguerra senza pace</li> <li>• Problemi politici e sociali</li> <li>• Medio Oriente e Palestina</li> <li>• Origini del contrasto tra Arabi ed Ebrei</li> <li>• Benessere e crisi negli Stati Uniti</li> </ul> <p><b>MODULO III – L'età dei totalitarismi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fascismo in Italia</li> <li>• L'impero fascista</li> <li>• Il fascismo diventa regime</li> </ul> <p><b>MODULO IV – NAZISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L' URSS sotto la dittatura di Stalin</li> <li>• DA Weimar a Hitler</li> <li>• Visione Film e spezzoni</li> <li>• Cenni al film Le assaggiatrici di Hitler</li> <li>• Antisemitismo</li> <li>• Campi di concentramento</li> <li>• A grandi passi verso la guerra</li> </ul> <p><b>MODULO V - La seconda guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una nuova guerra-lampo</li> <li>• Gli aggressori verso la disfatta</li> <li>• La guerra in Italia</li> <li>• L'Italia invasa: guerra civile, resistenza e liberazione</li> <li>• La resa della Germania e del Giappone</li> </ul> <p><b>MODULO VI - Dalla catastrofe all'età dell'oro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• USA e URSS: le due superpotenze</li> <li>• Guerra fredda</li> <li>• La cortina di ferro</li> <li>• L'età del benessere</li> </ul> |



- Segregazione razziale

#### **MODULO VII - IL Medio Oriente islamico**

- Israele e Palestina: due nazioni nuove e guerre senza fine
- Nasce in Iran la repubblica islamica
- La condizione delle donne dopo il 1979

#### **MODULO VIII - Repubblica italiana**

- La ricostruzione dello Stato : l'Italia diventa una repubblica
- Piano Marshall
- Miracolo economico
- Emigrazione
- Portella della Ginestra
- Scissione Partito Socialista
- Boom economico
- Fast food
- Il maestro Manzi

#### **MODULO IX - ANNI '60- '70**

- Principali avvenimenti
- Cambiamenti e rivendicazioni

#### **MODULO X - Attualità**

- Seveso e Chernobyl
- Conflitti recenti
- Considerazioni sulla guerra
- Rosa Parks e Martin Luyther King
- Emigrazione e fuga di cervelli
- Il ruolo dell'OPEC nel mondo

#### **MODULO 11 - EDUCAZIONE CIVICA**

- Parità di genere
- Correlazioni fra Storia e attualità
- Visione film Primavera
- Conferenza AVIS
- Conferenza su Fibrosi cistica
- Realizzazione video "80 fotogrammi della nostra storia"
- Visione film "La vita va così"



|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 33 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: VA**  
**DISCIPLINA: INGLESE**  
**DOCENTE: Vinci Mariagabriella**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 13 elementi disciplinati. Gli studenti partecipano al dialogo educativo con regolarità. Al fine di ottenere dai discenti la necessaria attenzione in modo da indurli allo studio della disciplina ho cercato di collegare la lingua inglese con le materie afferenti in modo da agevolare la comprensione di molti vocaboli tecnici specifici. La classe si presenta dal punto di vista linguistico migliorata nella comprensione dei testi sia scritti che orali. Questo è un elemento fondamentale per scopi professionali, infatti durante l'anno l'insegnamento della lingua inglese è stato basato sulla comunicazione, considerando l'uso dell'inglese marittimo. La correttezza grammaticale è stata concepita come competenza parallela alla comunicazione. Concludendo posso affermare che nella classe sono presenti alcuni studenti che hanno maturato competenze discrete ed altri che si attestano sulla sufficienza.

**OBIETTIVI GENERALI**

- 1- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione**
- 2- Decodificare testi di vario tipo relativi ad argomenti inerenti l'area marittima**
- 3- Produrre testi scritti di carattere generale e specifico all'indirizzo di studio**
- 4- Trasporre in lingua italiana oralmente e per iscritto il significato di testi attinenti all'indirizzo di studio**
- 5- Decodificare testi di vario tipo relativi ad argomenti inerenti l'area marittima**

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E COMPETENZE**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nella seguenti tabelle.

**OBIETTIVI GENERALI**

| COMPETENZE LLGG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE STCW 95 EMENDED 2010                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e produrre testi in L2 che esprimano in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivano esperienze e processi</li> <li>Interagire in L2 con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro (esperienze, opinioni ed avvenimenti ipotetici, sogni, speranze e ambizioni)</li> </ul> | I<br>II<br>III<br>IV<br>V<br>VI<br>VII<br>VIII |

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 34 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |
|                                                                                                     | IX                                                                                                                                           |                                                                                    |

### CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>

Percentuale di Programma Svolto ...100%100

### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

ARGOMENTI: Allegato programma

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Laboratorio, lezione frontale, dialogo formativo, problem solving

### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Attrezzature di laboratorio, dispense, libro di testo, apparati multimediali

### TIPOLOGIA DELLE PROVE

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

|                              |                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>In</u><br><u>itinere</u>  | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input type="checkbox"/> prova semistrutturata |
| <u>Fine</u><br><u>modulo</u> | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input type="checkbox"/> prova semistrutturata |

*Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:*

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. VINCI MARIAGABRIELLA

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 35 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5 A**  
**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**  
**DOCENTE: Vinci Mariagabriella**

#### **PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati

**Percentuale di Programma Svolto 100 % 100**

#### **TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE**

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025-2026 - CLASSE VC**  
**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**  
**DOCENTE: Prof.ssa M. Vinci**

#### **PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati

**Percentuale di Programma Svolto 100 %**

#### **TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE**

##### **Unit 1- Imo and International convention**

- MARPOL – COLREG – GMDSS
- SAR – SOLAS

##### **Unit 22- The Dead Reckoning Plot**

- The dead reckoning plot
- Track lines and DR Plots

##### **Unit 32- Integrated Navigation**

- The Concept of integrated navigation
- Sensitive instruments
- ARPA Radar
- ATP
- AIS

##### **Unit 31- The GMDSS**

- What is the GMDSS?
- The INMARSAT constellation
- The four GMDSS sea areas

##### **Unit 27- Radio Messages**

- VHF Radio procedures for routine calls
- Readability code



**IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA**  
**ITTL "G. A. DELLA TARGIA"**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(D.P.R. 323/98 Art. 5)



Pagina 36 di 66

Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20

Red. RSG App. DS

- Priority of communications
- Transmitting a distress call and message
- Receiving a distress message
- The urgency signal and message
- The safety signal and message

**Unit 19 – The moving air**

- What are air masses?
- The convection circulation of the air
- How air pressure varies
- Clouds
- Periodic and variable winds
- What happens when air masses meet?

**Unit 21 – The moving air**

- Features of the sea
- The main ocean currents
- The Moon, the Sun and the tides
- The rhythm of the tides

Ebb and rip currents

**MATERIALI DIDATTICI**

- Libri di testo in adozione: Get on Board - Il Capitello – G. Abis – S. Davies
- Testi vari di supporto
- Dizionari

Siracusa, 04-05-2026

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.SSA M. VINCI

-

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 37 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2023/2024 - CLASSE: 5A**

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**DOCENTE: Frasca Salvatore**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe quinta A è formata da 13 elementi, dei quali uno soltanto di sesso femminile e si presenta come un complesso coeso e solidale, pur con differenti caratteristiche relativamente alle capacità di analisi e di sintesi, nonché di abilità espositive e rielaborazione degli argomenti trattati.

Gli alunni nella disciplina giuridico- economica sono stati da anni dal sottoscritto docente, che ha potuto rilevare come per la totalità degli stessi non vi siano lacune di rilievo da dover colmare.

Si tratta di una classe vivace ed interessata al dialogo educativo, con spiccate predilezioni sugli argomenti di attualità internazionale e nazionale trattati durante lo svolgimento delle ore di educazione civica., che ha determinato lo sfociare in discussioni ed elaborati sovente pregevoli.

La partecipazione al dialogo degli alunni è stata prevalentemente costante, anche se per una piccola parte degli stessi è apparsa talvolta saltuaria e non sempre approfondita. Il comportamento degli alunni è stato sempre stato corretto ed improntato ai dettami della buona educazione ed al rispetto delle prescrizioni del regolamento scolastico.

Il risultato finale dello stato di preparazione degli alunni si è dimostrato per la quasi totalità degli stessi soddisfacente ed il programma è stato completato senza alcuna difficoltà.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E COMPETENZE**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nelle seguenti tabelle.

**OBIETTIVI GENERALI**

Conoscenza delle caratteristiche del personale di bordo della nave.

Conoscere la disciplina giuridica dei contratti di utilizzazione di nave e della responsabilità giuridica ad essi connessa;

Conoscere la normativa riguardante la sicurezza della vita in mare la protezione dell'ambiente marino, L'IMO e le principali convenzioni internazionali gli elementi costitutivi del soccorso, dei tipi di soccorso, degli obblighi delle parti e delle obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso

| COMPETENZE LLGG                                                              | COMPETENZE STCW 95 EMENDED 2010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza. | <p>Controlla la conformità con i requisiti legislativi.</p> <p>Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco delle merci.</p> <p>Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento.</p> <p>Risponde ad un segnale di pericolo in mare.</p> <p>Applicazione delle abilità di comando e del lavoro di squadra.</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 38 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

### CONTENUTI TRATTATI<sup>4</sup>

Percentuale di Programma Svolto ...100%100

#### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

ARGOMENTI: Allegato programma

Il docente dichiara

**di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017.**

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

- ✓ Dialogo formativo
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Debriefing
- ✓ Problem solving

#### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☐ Flaccavento Giannetti "Diritto & Economia Settore Nautico" ed. Hoepli.
- ☐ Libro di testo
- ☐ Materiale multimediale e lezioni su Web

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sotto forma di interrogazioni orali e risoluzione di problemi sono state svolte regolarmente ed hanno interessato tutti i contenuti disciplinari svolti.

|                    |                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>  | <input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi                                                    |
| <b>Fine modulo</b> | <input type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 39 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 CLASSE: 5 A**

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**DOCENTE: Frasca Salvatore**

**PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati. ***"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".***

**Percentuale di Programma Svolto 100 % 100**

**TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE**

**L'armatore.**

L'esercizio della nave. La figura dell'armatore. Dichiarazione di armatore. Responsabilità dell'armatore. La limitazione del debito dell'armatore. Le società di armamento e le single ship companies.

**Gli ausiliari dell'armatore.**

Il raccomandatario marittimo. Il comandante della nave. Il potere gerarchico di bordo del comandante e le infrazioni disciplinari. L'equipaggio. La convenzione STCW. Il lavoro nautico. Il contratto di arruolamento. La normativa sulla sicurezza ne lavoro marittimo e portuale.

**I contratti di utilizzazione della nave.**

La locazione di nave. Locazione a scafo nudo. Forma del contratto. Le obbligazioni delle parti. Cessazione della locazione. Impossibilità sopravvenuta nel godimento. Il noleggio di nave. Nozione. Oggetto del contratto. Stipulazione e forma del contratto. Obbligazioni delle parti. La responsabilità del noleggiante. Cessazione del noleggio. Il trasporto di persone. Il contratto di trasporto. Il biglietto di passaggio. Obbligazioni del vettore. Obbligazioni del passeggero. Impedimenti nell'esecuzione del contratto. La responsabilità del vettore. La gestione delle emergenze a bordo. Ism code, sms e il doc per la sicurezza della navigazione.

**Il trasporto di cose.**

Generalità e distinzioni. Fonti normative. Il trasporto di cose determinate o singole. Il trasporto di carico totale o parziale. Stallie e controstallie. L'esecuzione del contratto. Il nolo.

**I titoli rappresentativi delle merci.**

La responsabilità del vettore nel trasporto di cose. Obblighi del vettore. Limitazione legale della responsabilità. Le avarie comuni e particolari. L'Organizzazione marittima internazionale. La SOLAS. La STCW. La convenzione internazionale sulla ricerca e il salvataggio (SAR). La convenzione internazionale sulle linee di carico. (ICLL). Le convenzioni COLREG e MLC. La tutela dell'ambiente marittimo e la prevenzione dell'inquinamento. La Convenzione MARPOL. L'inquinamento marittimo nella convenzione di Montego Bay. Il registro degli idrocarburi. La normativa italiana.

**Il soccorso.**

Il soccorso nella convenzione SOLAS. La convenzione Salvage 1990. Assistenza e salvataggio. Elementi costitutivi del soccorso. Tipi di soccorso. Obblighi del soccorritore e del beneficiario del soccorso. Le obbligazioni pecuniarie del soccorso. Soccorso e tutela dell'ambiente marittimo. Le assicurazioni dei rischi della navigazione. Il contratto di assicurazione. – assicurazione di cose e assicurazione di responsabilità. Obblighi dell'assicuratore. Liquidazione dell'indennizzo. La pesca marittima e il diporto.

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) | <br>Sistema Gestione Qualità<br>per la Formazione<br>Marittima ... |
| Pagina 310 di 66                                                                                    | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                                                                                     |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5 A**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: Finocchiaro Giuseppe**

Durante l'anno scolastico non si sono avute discontinuità didattiche. L'interesse, la partecipazione e la frequenza delle lezioni è stata generalmente attiva e costruttiva, pertanto la classe in generale ha raggiunto un livello medio di preparazione mediamente sufficiente. Il programma curriculare svolto è in sintonia con quanto programmato. Il Livello di maturità e la partecipazione attiva al dialogo educativo è stato adeguato.

**Raggiungimento degli obiettivi e competenze**

**In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nelle seguenti tabelle.**

**Obiettivi Generali**

Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, rappresentandoli anche sotto forma grafica;

Conoscere e saper applicare il metodo scientifico, collegando le ipotesi di partenza con i risultati raggiunti, per poter studiare anche attraverso lo stesso schema logico situazioni diverse.

- Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale;
- Comprendere il significato delle operazioni, ed operare tra i numeri in modo consapevole;
- Usare il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica nella risoluzione di problemi;
- Riconoscere e descrivere le principali figure piane, ed utilizzare le trasformazioni geometriche per operare sulle figure; determinare misure di grandezze geometriche;
- Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica nella risoluzione di problemi;
- Utilizzare lettere e formule per generalizzare o per astrarre;
- Riconoscere, utilizzare semplici funzioni e rappresentarle;
- Utilizzare variabili, funzioni, equazioni per risolvere problemi;
- Riconoscere proprietà che caratterizzano oggetti matematici e le definizioni che le descrivono, e giustificare le affermazioni con semplici concatenazioni di proposizioni;
- Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche, impostare, discutere e comunicare strategie di risoluzione;
- Risolvere problemi posti da altri, porsi e risolvere problemi.

| Competenze LLGG                                                                                                   | Competenze STCW 95 Emended 2010                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni | <b>I</b><br>Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione |

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 311 di 66                                                                                    | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

|                                    |                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>qualitative e quantitative;</b> |                                                                                        |
|                                    | <b>II</b><br><b>Mantiene una sicura guardia di navigazione</b>                         |
|                                    | <b>III</b><br><b>Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione</b> |
|                                    | <b>IX</b><br><b>Manovra la nave</b>                                                    |
|                                    | <b>XVIII</b><br><b>Controlla la conformità con i requisiti legislativi</b>             |

### Contenuti trattati<sup>2</sup>

**VEDI PROGRAMMA SVOLTO**

**Percentuale di Programma Svolto 100%100**

#### Titolo Moduli ed Unità didattiche

**ARGOMENTI: Allegato programma**

***"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".***

### Metodologie didattiche

- ☐ lezione frontale
- ☐ dialogo formativo
- ☐ problem solving
- ☐ e-learning
- ☐ brain - storming
- ☐ percorso autoapprendimento

### Materiali didattici utilizzati

- ☐ attrezzature di laboratorio
- ☐ dispense
- ☐ libro di testo
- ☐ pubblicazioni ed e-book
- ☐ strumenti per calcolo elettronico
- ☐ Materiale multimediale e lezioni su Web

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

**Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due verifiche scritte nel primo trimestre e due nella seconda parte dell'anno. Le verifiche orali sono state in numero congruo e sono state effettuate in presenza.**

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 312 di 66                                                                                    | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>  | <input type="checkbox"/> <b>prova in laboratorio informatica</b><br><input type="checkbox"/> <b>comprensione del testo</b><br><input type="checkbox"/> <b>soluzione di problemi</b><br><input type="checkbox"/> <b>elaborazioni grafiche</b><br><input type="checkbox"/> <b>prove varie realizzabili su piattaforme didattiche e/o su software per DaD</b>                                            |
| <b>Fine modulo</b> | <input type="checkbox"/> <b>prova strutturata</b><br><input type="checkbox"/> <b>prova in laboratorio di informatica</b><br><input type="checkbox"/> <b>relazione</b><br><input type="checkbox"/> <b>soluzione di problemi</b><br><input type="checkbox"/> <b>elaborazioni grafiche</b><br><input type="checkbox"/> <b>prove varie realizzabili su piattaforme didattiche e/o su software per DaD</b> |

**Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:**

- **la situazione di partenza;**
- **l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;**
- **i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;**
- **l'impegno nel lavoro domestico/a distanza e il rispetto delle consegne;**
- **l'acquisizione delle principali nozioni.**

**Siracusa, 2 Maggio 2026**

**Firma del Docente**

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 313 di 66                                                                                    | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5 AN CMN**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
**DOCENTE: G. Finocchiaro**

**PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati. ***“Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017”.***

**Percentuale di Programma Svolto 100 % 100**

**TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE – SPECIFICHE**

**MODULO N. 1 Studio completo di funzioni**

**Funzione : Navigazione a livello operativo**

**Controllo dell’operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo (STCW 95 Emended 2010)**

**Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)**

I, II, III, VIII, IX, XVIII

**Competenza LL GG**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

**Conoscenze LLGG**

- Definire la derivata di una funzione
- Saper enunciare e classificare gli asintoti di una funzione
- Saper riconoscere un punto di massimo, di minimo o di flesso di una funzione

**Contenuti disciplinari**

- Metodo grafico e criteri
- Derivata di una funzione
- Derivate elementari e composte
- Massimi, minimi e flessi di una funzione
- Asintoti di una funzione
- Studio completo di una funzione

**MODULO N. 2 IL CALCOLO INTEGRALE**

**Funzione:** Navigazione a livello operativo

**(STCW 95 Emended 2010)**



**IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA**  
**ITTL "G. A. DELLA TARGIA"**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(D.P.R. 323/98 Art. 5)



Pagina 314 di 66

Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20

Red. RSG App. DS

**Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)**

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX

**Competenza LL GG**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

**Conoscenze LLGG**

- Saper definire un integrale
- Enunciare le proprietà degli integrali
- Conoscere i vari metodi di integrazione
- Enunciare il teorema di Torricelli

**Contenuti disciplinari**

- Definizione di integrale
- Integrali indefiniti
- Proprietà degli integrali
- Metodi di integrazione
- Teorema di Torricelli
- Integrali definiti
- Area di una regione di piano
- Volume di un solido di rotazione
- Lunghezza di una curva

**Inoltre sono state svolte n.3 ore di educazione civica, come previsto dal collegio dei docenti e approvato dal cdc con i seguenti obiettivi:**

- **Il valore della legalità e l'unione europea**
- **Acquisire un concetto valido di educazione digitale (netiquette)**
- **Comprendere i rischi di una navigazione sconsiderata sul web.**

Siracusa, 4 Maggio 2026

FIRMA DEL DOCENTE

GIUSEPPE FINOCCHIARO

|                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 315 di 66                                                                             | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

|  |                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------|
|  | Mantiene una sicura guardia di navigazione                        |
|  | Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione |
|  | Manovra la nave                                                   |
|  | Controlla la conformità con i requisiti legislativi               |

### CONTENUTI TRATTATI<sup>3</sup>

Percentuale di Programma Svolto ...**100 %100**

#### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

ARGOMENTI: Allegato programma

***"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".***

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

G lezione frontale  
 G dialogo formativo  
 G problem solving  
 G e-learning  
 G percorso autoapprendimento  
 G laboratorio di informatica

#### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

**Libri di testo:** Autore: Bergamini, Trifone, Barozzi  
 Titolo: Matematica.verde 4A e 4B con Tutor Editore: Zanichelli

G Dispense  
 G Attrezzature di laboratorio  
 G Strumenti per calcolo elettronico  
 G Pubblicazioni ed e-book  
 G Libri di testo  
 G Materiale multimediale e lezioni su Web

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due verifiche scritte nel primo trimestre e due nella seconda parte dell'anno. Le verifiche orali sono state in numero congruo e sono state effettuate prevalentemente in presenza.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 40 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5A**  
**DISCIPLINA: ELETTRATECNICA ELETTRONICA AUTOMAZIONE**  
**DOCENTI: Malarbì Danilo – Spinella Antonio**

#### PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato mediamente un impegno soddisfacente durante l'intero anno scolastico.

L'azione didattica, è stata svolta in presenza. E' stato distribuito svariato materiale didattico tramite la piattaforma classroom e nel pieno rispetto della normativa, è stata svolta, anche attività laboratoriale. Alcuni studenti hanno mostrato attenzione e partecipazione discontinui. I risultati, pur tenendo conto delle difficoltà personali degli studenti, sono stati mediamente sufficienti eccetto qualche caso che ha raggiunto buoni risultati. Hanno svolto anche se con qualche difficoltà il lavoro assegnato, adeguato è stato il dialogo educativo tra docenti e studenti.

#### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E COMPETENZE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nelle seguenti tabelle.

#### OBIETTIVI GENERALI

Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto

Intervenire in fase di programmazione della manutenzione

Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto

Operare nel sistema di qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

#### COMPETENZE LLGG

#### COMPETENZE STCW 95 EMENDED 2010

|                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali                                                   | Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione        |
| Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto                                | Mantiene una sicura guardia di navigazione                        |
| Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti                                                              | Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione |
| Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata            | Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione       |
| Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza                                                                                            | Manovra la nave                                                   |
| Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione | Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo                |

#### CONTENUTI TRATTATI<sup>4</sup>

Percentuale di Programma Svolto 100\_%100

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/>         (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 41 di 66                                                                  | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                                 | Red. RSG App. DS                                                                   |

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">ARGOMENTI: Allegato programma</p> <p><b><i>"I docenti dichiarano di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".</i></b></p> |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                            |

- laboratorio
- lezione frontale partecipata con LIM
- problem solving
- simulazione – virtual Lab
- e-learning (ITP)
- brain-storming

| MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI |
|--------------------------------|
|--------------------------------|

- Simulatore (PLC)
- Laboratorio (componenti e attrezzature pertinenti)
- Strumenti di misura (Multimetro)
- Libro di testo (Elettrotecnica Elettronica e Automazione – Ed Gialla - Hoepli)
- Materiale multimediale presente sul web

| TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE |
|-----------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova semi-strutturata (domande aperte)</li> </ul>              |
| <b>Fine modulo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova in laboratorio (ITP)</li> <li>• Verifica orale</li> </ul> |

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

|                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) | <br>Sistema Gestione Qualità<br>per la Formazione<br>Marittima ... |
| Pagina 42 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                                                                                     |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: \_5A**  
**DISCIPLINA: ELETTROTECNICA ELETTRONICA AUTOMAZIONE**  
**DOCENTE: Malarbì Danilo – Spinella Antonio**

### **PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati. ***"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".***

**Percentuale di Programma Svolto 100%**

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO CON LE RELATIVE PROTEZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impianto elettrico di bordo, schemi</li> <li>• Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali</li> <li>• Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche Degli Impianti Di Bordo.</li> <li>• Gruppi di generazione ordinari e di emergenza</li> <li>• Caratteristiche Generali Della Produzione Elettrica Con Motori Trifase Sincroni E Asincroni</li> <li>• Quadri elettrici utilizzati nelle navi. Sistema di protezione</li> <li>• Regole Solas Relative Ai Pericoli Di Natura Elettrica Ed Alle Fonti Di Emergenza Di Energia</li> </ul> </li> <li><b>2. IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema globale GMDSS. Aree radio del GMDSS apparati usati nelle varie aree</li> <li>• Filtri. Convertitori analogico-digitali e amplificatori operazionali</li> <li>• Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase, ad impulsi</li> <li>• Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori utilizzati nelle navi</li> </ul> </li> <li><b>3. COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schema a blocchi della comunicazione navale</li> <li>• Apparati di trasmissione e antenne. Mezzi di propagazione (Aria, Cavo Fibra)</li> <li>• Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera, ionosfera, spazio</li> <li>• Suddivisione delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda</li> <li>• Apparati di ricezione</li> </ul> </li> <li><b>4. SISTEMI DI MONIAGGIO E POSIZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio di funzionamento del radar. Caratteristiche e impieghi e classificazione dei radar</li> <li>• Componenti Di Un Radar, Schema A Blocchi</li> <li>• Sonar, ecoscandaglio</li> <li>• Il sistema di navigazione satellitare GPS</li> </ul> </li> <li><b>5. TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I controlli automatici</li> <li>• Controllo Manuale, Controllo Automatico</li> <li>• Controllo a catena aperta e a catena chiusa.</li> <li>• Schema a blocchi di un controllo a catena chiusa</li> <li>• Regolazione on-off, proporzionale, derivativa, integrale</li> <li>• Giropilota. Autopilota</li> <li>• Introduzione all'automazione con PLC</li> <li>• Sistemi di controllo in logica cablata e sistemi di controllo in logica sequenziale</li> <li>• Struttura del PLC. Diagramma Di Flusso</li> <li>• Linguaggi KOP, AWL. Programmazione Del Plc: And, Or, I Contatori, I Temporizzatori</li> </ul> </li> </ol> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 43 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5 A**  
**DISCIPLINA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE**  
**DOCENTE: Palma Domenico Di Mari Alberto**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è costituita da 13 alunni che si rilevano nel complesso attenti e disponibili al dialogo didattico - educativo; dal punto di vista disciplinare, la classe ha mantenuto un atteggiamento formalmente corretto. Si sottolinea la presenza di una classe mediamente omogenea in termini di capacità ed impegno; i debiti formativi, che hanno interessato circa il 20% degli studenti, sono stati colmati. La frequenza, per alcuni, non è stata sempre regolare e questo aspetto ha influito negativamente sull'andamento didattico dato che una parte della classe ha assunto un atteggiamento di poca responsabilità in relazione all'impegno di studio a casa (soprattutto nello svolgimento di esercizi) in contrasto col lavoro in classe (sia individuale che di gruppo) che è risultato complessivamente buono.

Una parte delle competenze programmate sono state sviluppate e raggiunte con la metodologia didattica dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro già PCTO.

Infine, sono stati attivati raccordi interdisciplinari con l'Insegnante di:

- Elettrotecnica per i collegamenti con tutti i sistemi di radionavigazione;
- Inglese, per la terminologia tecnica in uso a livello internazionale e anche per lo sviluppo di un'unità didattica con metodologia CLIL.

Infine, si evidenzia che solo un gruppo di allievi ha evidenziato attaccamento al dovere per tutto l'anno scolastico ed in prossimità degli esami finali, raggiungendo valutazioni positive. Tutto ciò ha provocato rallentamenti in ordine all'approfondimento ed al ripasso degli argomenti trattati.

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 44 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E COMPETENZE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nelle seguenti tabelle.

#### OBIETTIVI GENERALI

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

| COMPETENZE LLGG                                                                                                                                           | COMPETENZE STCW 95 EMEDED 2010                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.                                                   | Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione<br>Mantiene una sicura guardia di navigazione<br>Uso del radar e arpa per mantenere la sicurezza della navigazione<br>Uso dell'ecdis per mantenere la sicurezza della navigazione<br>Risponde alle emergenze |
| Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.                  | Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico.<br>Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave.                                                                                                |
| Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata. | Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione.<br>Mantiene una sicura guardia di navigazione.                                                                                                                                                              |
| Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto                      | Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione.<br>Mantiene una sicura guardia di navigazione.<br>Uso del radar e arpa per mantenere la sicurezza della navigazione.<br>Uso dell'ecdis per mantenere la sicurezza della navigazione                         |

#### CONTENUTI TRATTATI<sup>5</sup>

Percentuale di Programma Svolto 100 %100

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARGOMENTI: Allegato programma<br><i><b>"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".</b></i> |

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

- |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Laboratorio di carteggio, planetario</li> <li>· lezione frontale</li> <li>· dialogo formativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· FSL</li> <li>· e-learning</li> <li>· percorso autoapprendimento</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Simulatore</li> <li>· monografie di apparati</li> <li>· pubblicazioni ed e-book</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· dispense</li> <li>· libro di testo</li> <li>· Materiale multimediale e lezioni su Web</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 45 di 66                                                                  | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

Il libro di testo utilizzato è: **Fondamenti di Costruzione e Gestione della nave 2**  
**Fondamenti di Navigazione e Meteorologia nautica 2**  
Autore: R. Antola Casa Editrice: Simone per la scuola

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per ciascun studente sono state fatte due prove per ogni valutazione di fine I e II quadrimestre di cui una orale e l'altra scritta.

|                    |                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>  | ★ prova semi strutturata<br>★ prova di simulazione |
| <b>Fine modulo</b> | ★ prova semi strutturata<br>★ prova di simulazione |

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 46 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5A**  
**DISCIPLINA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE**  
**DOCENTE: Palma Domenico – Di Mari Alberto**

### **PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati. ***"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".***

**Percentuale di Programma Svolto 100 % 100**

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave (IMO STCW: I competenza)</u></b><br/> Il metodo Saint Hilaire per la determinazione del fix astronomico. Punto nave con tre, quattro o più rette d'altezza. Calcolo degli errori del fix astronomico.</p> <p><b><u>Navigazione Radar (IMO STCW: III competenza)</u></b><br/> Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione. Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS. Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento. Errori del Radar. Impostazioni dello schermo radar. Il radar come strumento anticollisione. COLREGS. Moto relativo e moto assoluto. Risoluzione del triangolo delle velocità. Manovra evasiva e rotta di soccorso. Il radar ARPA come strumento anticollisione. Funzionalità e utilità AIS.</p> <p><b><u>Influenza degli elementi meteomarini nella gestione della nave (IMO STCW: I competenza; X competenza)</u></b><br/> Fenomeno della Marea. Problemi nautici sulle maree. Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità. Correnti di marea. Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas. Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci. Carte al suolo e carte in quota. Organizzazione dei servizi meteo. Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts. Navigazione meteorologica.</p> <p><b><u>Navigazione integrata (IMO STCW: I competenza e IV competenza)</u></b><br/> Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni. Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e delle procedure VTS*. Girobussole: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento. Ecoscandagli e log. Struttura e segnali del sistema GPS. Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range. Errori del GPS. Accuratezza del sistema. La cartografia nautica in formato digitale. ECDIS. Pianificazione con il sistema ECDIS. Giropilota e autopilota. Integrazione dei sistemi di navigazione.</p> <p><b><u>Tenuta della guardia (IMO STCW: II competenza)</u></b><br/> Contenuto COLREGs. Principi fondamentali per la tenuta della guardia. Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS. Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard. Principi generali sistema GMDSS:</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 47 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC. Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT. Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART

**Emergenze a bordo (IMO STCW: V competenza; XIV competenza; XV competenza)**

Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA. Prevenzione degli infortuni a bordo. Organizzazione dei servizi di emergenza. Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva.

Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO).

Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio.

Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC). Manuale IAMSAR. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi.

**Prevenzione Inquinamento (IMO-STCW XII competenza)**

Inquinamento operativo e accidentale. Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi Generalità sulla convenzione MARPOL. Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica. Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention.

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 48 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5A**

**DISCIPLINA: MECCANICA E MACCHINE**

**DOCENTE: Sipala Leandro – Jacono Ezio**

## Profilo della classe

La classe ha dimostrato mediamente un impegno soddisfacente durante l'intero anno scolastico. L'azione didattica, è stata svolta in presenza. E' stato distribuito svariato materiale didattico tramite la piattaforma classroom e nel pieno rispetto della normativa, è stata svolta, anche attività laboratoriale. Alcuni studenti hanno mostrato attenzione e partecipazione discontinui. I risultati, pur tenendo conto delle difficoltà personali degli studenti, sono stati mediamente sufficienti eccetto qualche caso che ha raggiunto buoni risultati. Hanno svolto anche se con qualche difficoltà il lavoro assegnato, adeguato è stato il dialogo educativo tra docenti e studenti.

### PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati. ***"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".***

### Percentuale di Programma Svolto 100 % 100

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OLEODINAMICA SULLE NAVI:</b><br/> ELEMENTI DI CIRCUITI PNEUMATICI ED OLEODINAMICI (ATTUATORI A SEMPLICE E DOPPIO EFFETTO), VALVOLE MONO E BISTABILI, VALVOLE 2/2 3/2 4/2 E 5/2 OR - AND, SI.</p> <p><b>MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA:</b><br/> RIPASSO TRASFORMAZIONI TERMODINAMICHE E LAVORO DI CICLO, CICLI , OTTO DIESEL, ELEMENTI GEOMETRICI E COSTRUTTIVI DEL M.C.I., LAVORO DI COMPRESSIONE ADIABATICA, LAVORO DI ESPANSIONE ADIABATICA, LAVORO UTILE DI CICLO, RENDIMENTI</p> <p><b>IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE, VENTILAZIONE E CONDIZIONAMENTO</b><br/> RIPASSO NOZIONI BASE DI TERMODINAMICA: CONCETTO DI CALORE E TEMPERATURA, MODI DI TRASMISSIONE DEL CALORE, LEGAME TRA PRESSIONE E TEMPERATURA NEI GAS, CALORE LATENTE DI EVAPORAZIONE, CONCETTO DI ENTALPIA.<br/> CENNI SUI FLUIDI FRIGORIGENI, TEMPERATURE DI EVAPORAZIONE. SCHEMA ELEMENTARE CIRCUITO FRIGORIFERO, ELEMENTI TERMODINAMICI ED ELEMENTI MECCANICI, CONSIDERAZIONI TERMODINAMICHE SUL CIRCUITO, FUNZIONAMENTO SOLO FREDDO, FUNZIONAMENTO A POMPA DI CALORE, VALVOLA INVERTENTE A 4 VIE, SCHEMI TECNICI PARTICOLAREGGIATI DI ENTRAMBE LE TIPOLOGIE</p> <p><b>CENNI SISTEMI DI ESTINZIONE INCENDI.</b></p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 49 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

#### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E COMPETENZE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nella seguenti tabelle.

| OBIETTIVI GENERALI                                                                                                          |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.      |                                 |
| Individuare i contributi dati dalla morale cristiana per il proprio progetto di vita.                                       |                                 |
| Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine. |                                 |
| Prendere coscienza di quello che accade nel mondo e riconoscere qual è il contributo che ciascuno può portare.              |                                 |
| Ed. Civica. La libertà di culto. L'Editto di Costantino.                                                                    |                                 |
| COMPETENZE LLGG                                                                                                             | COMPETENZE STCW 95 EMENDED 2010 |
|                                                                                                                             |                                 |
| CONTENUTI TRATTATI                                                                                                          |                                 |

Percentuale di Programma Svolto 100%100

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARGOMENTI: Allegato programma<br><i><b>"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".</b></i> |

#### METODOLOGIE DIDATTICHE E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ dialogo formativo</li> <li>▪ problem solving</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiale multimediale e lezioni su Web</li> <li>▪ E-learning</li> <li>▪ Dispense</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 50 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state eseguite una prova scritta e due prove orali a quadrimestre.

|                    |                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>  | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input type="checkbox"/> prova semi strutturata |
| <b>Fine modulo</b> | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input type="checkbox"/> prova semi strutturata |

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'acquisizione delle principali nozioni.
- l'impegno nel lavoro domestico/a distanza e il rispetto delle consegne;
- l'impegno nella presenza alle attività previste dalla Didattica a Distanza.

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 50 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

#### PROFILO DELLA CLASSE

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 – CLASSE: 5 A**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE: Salemi Giuseppina Veronica**

#### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 studenti, di cui 1 ragazza, provenienti da diversi contesti territoriali. Si riscontra una diversità di livelli, sia di curiosità intellettuale sia di capacità comunicativa, ciò comporta la necessità di dover tenere attiva l'attenzione per evitare dispersioni nelle comunicazioni formative. C'è una certa potenzialità di dialogo ed interesse da parte di parecchi alunni della classe e molti partecipano attivamente al dialogo manifestando una certa curiosità. A livello disciplinare gli studenti hanno un comportamento sempre corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti che dei discenti. Non si riscontrano problemi sulla frequenza scolastica. Le attività sono state svolte seguendo il programma ministeriale integrato da documenti del Magistero Ecclesiastico, da passi presi dal Vangelo, dal libro di testo e sono stati effettuati approfondimenti usando videolezioni presi dal canale Youtube. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è buono.

#### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E COMPETENZE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nella seguenti tabelle.

| OBIETTIVI GENERALI                                                                                                          |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.      |                                 |
| Individuare i contributi dati dalla morale cristiana per il proprio progetto di vita.                                       |                                 |
| Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine. |                                 |
| Prendere coscienza di quello che accade nel mondo e riconoscere qual è il contributo che ciascuno può portare.              |                                 |
| Ed. Civica. La libertà di culto. L'Editto di Costantino.                                                                    |                                 |
| COMPETENZE LLGG                                                                                                             | COMPETENZE STCW 95 EMENDED 2010 |
|                                                                                                                             |                                 |
| CONTENUTI TRATTATI                                                                                                          |                                 |

Percentuale di Programma Svolto 100%100

#### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

ARGOMENTI: Allegato programma

***"Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017".***

#### METODOLOGIE DIDATTICHE E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- |                                       |                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| · lezione frontale                    | · Materiale multimediale e lezioni su Web |
| · dialogo formativo                   | · E-learning                              |
| · problem solving                     | · Dispense                                |
| · libro di testo: "L'Ospite inatteso" |                                           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 51 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state eseguite una prova scritta e due prove orali a quadrimestre.

|                    |                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>  | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input type="checkbox"/> prova semi strutturata |
| <b>Fine modulo</b> | <input type="checkbox"/> prova strutturata<br><input type="checkbox"/> prova semi strutturata |

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'acquisizione delle principali nozioni.
- l'impegno nel lavoro domestico/a distanza e il rispetto delle consegne;
- l'impegno nella presenza alle attività previste dalla Didattica a Distanza.

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 52 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 CLASSE: 5A**  
**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**  
**DOCENTE: Salemi Giuseppina Veronica**

### PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati. ***“Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell’11 maggio 2017”.***

### Percentuale di Programma Svolto 100 % 100

| TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Modulo n.1: La Chiesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L’atto morale</li> <li>○ La coscienza</li> <li>○ Le emozioni</li> <li>○ Il fondamento della morale cristiana</li> <li>○ L’etica della responsabilità</li> <li>○ Violenza di genere</li> <li>○ Globalizzazione ed etica</li> <li>○ La bioetica (nelle linee essenziali)</li> </ul> <p><b>Modulo n.2: CHIAMATI ALLA RESPONSABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L’amore</li> <li>○ L’amore umano e amore di Dio</li> <li>○ Il matrimonio e la famiglia</li> <li>○ Il valore della vita</li> <li>○ Rispetto del prossimo</li> <li>○ La donna</li> </ul> <p><b>Modulo n.3: Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti umani</li> <li>- Il diritto alla vita: l’Enciclica Evangelium Vitae</li> </ul> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>I.I.S.S. " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 53 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                 | Red. RSG App. DS                                                                   |

**Modello SCTW - Anno Scolastico 2025/2026 - CLASSE: 5A**  
**Disciplina: SCIENZE MOTORIE**  
**Docente: Pavano Giancarlo**

#### Profilo della classe

La classe è composta da 13 alunni. L'autonomia di lavoro nel complesso è soddisfacente. Molti alunni presentano spirito di iniziativa e di collaborazione. Non si riscontrano particolari casi di criticità, o comunque facilmente contenibili con ricorso al buon senso. Ottimo l'impegno e la partecipazione durante la lezione.

#### Raggiungimento degli obiettivi e competenze

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e le competenze LLGG ed STCW 95 Emended 2010 riportati nelle seguenti tabelle.

##### Obiettivi Generali

Potenziamento fisiologico  
Sviluppo abilità motorie  
Rispetto delle regole  
Progettare soluzioni motorie adeguate  
Possedere informazioni sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni

##### Competenze LLGG

Utilizzare il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo  
Coordinare azioni specifiche in situazioni complesse  
Disputare partite nel pieno rispetto delle regole e degli avversari  
Controllare l'emotività per limitare la percentuale di errori  
Possedere informazioni sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni

##### Competenze STCW 95 Emended 2010

Gestione e soluzione conflitti relazionali.  
Competenza metodologica operativa.  
Rispetto degli ambienti e delle persone in cui si lavora.  
Saper agire in modo logico e razionale.

#### Metodologie didattiche

- Esercitazioni
- Dialogo formativo
- Problem solving

#### Materiali didattici utilizzati

materiale ginnico sportivo e attrezzatura tecnica per i vari sport praticati, apparati multimediali

|                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <p align="center"><b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br/> <b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br/> <b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br/> (D.P.R. 323/98 Art. 5)</p> |  |
| Pagina 54 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Le verifiche per accertare il livello di conoscenze, abilità e competenze, sono state:

- Osservazioni sistematiche
- Prove tecnico-pratiche specifiche per misurare il livello delle abilità possedute.

La valutazione è stata di tipo formativo-sommativo.

Per la determinazione del voto, tuttavia, si è tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove pratiche, anche della partecipazione, dell'impegno, della frequenza, del comportamento e dei progressi ottenuti da ogni allievo in rapporto alle singole situazioni di partenza.

|                    |                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluzione di problemi</li> <li>• Prove di simulazione</li> </ul> |
| <b>Fine modulo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione</li> <li>• Soluzione di problemi</li> </ul>            |

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'impegno nella presenza alle attività previste;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 55 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                             | Red. RSG App. DS                                                                   |

**MODELLO SCTW - ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5A**  
**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**  
**DOCENTE: Pavano Giancarlo**

### PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati. ***“Il docente dichiara di aver concretamente erogato i contenuti disciplinari fissati per i singoli percorsi CMN e CAIM di cui alla nota prot. 5190 dell’11 maggio 2017”.***

#### Percentuale di Programma Svolto 70 % 100

#### **PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE SVOLTO NELLA CLASSE**

L’insegnamento dell’educazione fisica ha voluto tendere al motivato coinvolgimento degli alunni, l’intervento è stato più facilmente conseguito attingendo soprattutto al patrimonio motorio delle diverse discipline sportive.

Esercizi di stretching e di mobilità articolare;

-I movimenti della respirazione toracica e diaframmatica;

-Life Skills: le capacità relazionali, le abilità comunicative e sociali.

Empatia, mediazione, negoziazione, assertività, gestione della rabbia e dell’ansia, la risoluzione dei conflitti; -

Informazioni fondamentali fondamentali sulla tutela e sulla prevenzione degli infortuni;

-Il primo soccorso(approfondimenti sugli argomenti trattati negli anni precedenti);

-Nozioni di primo soccorso: i traumi da sport;

-Acquisizioni tecniche e pratiche relative al massaggio;

-L’alimentazione corretta, elementi di biomeccanica e chinesiologia;

-Pratica sportiva delle seguenti attività sportive: pallavolo, pallacanestro,

tamburello, bocce, atletica leggera, tennis da tavolo, tennis, pallamano, calcio tennis.

CERTIFICAT

CERTIFICADO

CERTИФИКАТ

認證證書

CERTIFICATE

ZERTIFIKAT



# CERTIFICATO

Nr. 50 100 14484 Rev.005

SI ATTESTA CHE / THIS IS TO CERTIFY THAT

IL SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ DI  
 THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**DIPARTIMENTO PER IL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE**  
**DIREZIONE GENERALE PER GLI ORDINAMENTI SCOLASTICI, LA**  
**VALUTAZIONE E L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL**  
**SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE**

SEDE LEGALE: / REGISTERED OFFICE:  
**VIALE TRASTEVERE 76/A IT - 00152 ROMA (RM)**

SEDI OPERATIVE: VEDI ALLEGATO 1 / OPERATIONAL SITES: SEE ANNEX 1

E CONFORME AI REQUISITI DELLA NORMA  
 HAS BEEN FOUND TO COMPLY WITH THE REQUIREMENTS OF

**UNI EN ISO 9001:2015**

QUESTO CERTIFICATO È VALIDO PER IL SEGUENTE CAMPO DI APPLICAZIONE  
 THIS CERTIFICATE IS VALID FOR THE FOLLOWING SCOPE OF APPLICATION

Emanazione di norme generali e principi fondamentali relativi ai percorsi formativi degli Istituti Tecnici per il settore del trasporto marittimo. Coordinamento, vigilanza e monitoraggio delle modalità di attuazione dei percorsi formativi degli Istituti Tecnici per il settore del trasporto marittimo, a garanzia dell'uniformità delle prestazioni su tutto il territorio nazionale. Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica - Articolazione Conduzione del Mezzo - Opzioni Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.) e Conduzione Apparat e Impianti Marittimi (C.A.I.M.)" - Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (C.A.I.E) (IAF 36, 37)

*Issue of general rules and fundamental principles relating to the educational paths of technical institutes for maritime transport. Coordination, supervision and monitoring of the methods of implementation of the educational path of the technical institutes for the maritime transport sector, to ensure uniformity of performance throughout the national territory. Design and provision of the educational service of the upper secondary education, aimed at issuing the technical education diploma for the specialization "Transports and Logistic - Articulation of Management of Vessel - options Conduction Vessels (deck). Management of maritime equipment and systems (engine) and Management of on-board electronic equipment and systems (electronic electrotechnical) (IAF 36, 37)*

Per l'Organismo di Certificazione  
 For the Certification Body  
**TÜV Italia S.r.l.**

Validità / Validity

Dal / From: 2023-12-22

A / To: 2024-03-11



SGQ N° 049A

Member of the Accredited & Validated Recognition  
 EA, UKAS and LAC  
 Signatory of EA, UKAS and LAC Mutual  
 Recognition Agreements

*Francesco Scariata*  
**Francesco Scariata**  
 Direttore Divisione Business Assurance  
 Business Assurance Division Manager

Data emissione /  
 Issuing Date

2023-12-22

PRIMA CERTIFICAZIONE / FIRST CERTIFICATION: 2018-03-05

"LA VALIDITÀ DEL PRESENTE CERTIFICATO È SUBORDINATA A SORVEGLIANZA PERIODICA A 12 MESI E AL RIESAME COMPLETO DEL SISTEMA DI GESTIONE AZIENDALE CON PERIODICITÀ TRIENNALE"  
 "THE VALIDITY OF THE PRESENT CERTIFICATE DEPENDS ON THE ANNUAL SURVEILLANCE EVERY 12 MONTHS AND ON THE COMPLETE REVIEW OF COMPANY'S MANAGEMENT SYSTEM AFTER THREE-YEARS"

TÜV Italia • Gruppo TÜV SÜD • Viale Fulvio Testi, 280/6 • 20126 Milano • Italia • www.tuvsud.com/it

TÜV®

|                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) | <br>Sistema Gestione Qualità<br>per la Formazione<br>Marittima ... |
| Pagina 57 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                          | Red. RSG App. DS                                                                                                                                     |

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                                        | Punti     | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                              | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                              | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                                     | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                         | 0.50      |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                            | 1         |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| Punteggio totale della prova                                                                                                            |         |                                                                                                                                                    |           |           |

|                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA – INSOLERA” – SIRACUSA”</b><br><b>ITTL “G. A. DELLA TARGIA”</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 58 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                   |

## Allegato 1

### I.I.S. “A. RIZZA” - SIRACUSA GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO INDIRIZZO:

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

| INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                            | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuali</li> </ul>                                                                 | Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica                                                | 1     |
|                                                                                                                                                                                                              | Elaborazione mediocre                                                                               | 2     |
|                                                                                                                                                                                                              | Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli                                                | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Elaborazione discretamente logica e coesa                                                           | 3     |
|                                                                                                                                                                                                              | Elaborazione buona, coerente e organica                                                             | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali                                 | 4     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura</li> </ul>                   | Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua                                               | 1     |
|                                                                                                                                                                                                              | Uso generico e non sempre appropriato della lingua                                                  | 2     |
|                                                                                                                                                                                                              | Uso della lingua sufficientemente corretto                                                          | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato                                                  | 3     |
|                                                                                                                                                                                                              | Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione                 | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Uso della lingua ottimo, preciso, corretto e terminologicamente appropriato                         | 4     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti | 1     |
|                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti        | 2     |
|                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti               | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati                   | 3     |
|                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati                   | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi e approfonditi            | 4     |
| INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA<br>(TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)                                                                                      | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul> | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3     |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito                                                  | 4     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</li> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</li> </ul>                                    | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3     |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                              | Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito                                                  | 4     |

Siracusa, li

Punteggio /20

Firma docente



**IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA**  
**ITTL "G. A. DELLA TARGIA"**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(D.P.R. 323/98 Art. 5)



Pagina 59 di 66

Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20

Red. RSG App. DS

**GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO**  
**INDIRIZZO:**

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

| INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                   | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuali</li> </ul>                                                                                                        | Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica                                                | 1     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Elaborazione mediocre                                                                               | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli                                                | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Elaborazione discretamente logica e coesa                                                           | 3     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Elaborazione buona, coerente e organica                                                             | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali                                 | 4     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura</li> </ul>                                                          | Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua                                               | 1     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Uso generico e non sempre appropriato della lingua                                                  | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Uso della lingua sufficientemente corretto                                                          | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato                                                  | 3     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione                 | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Uso della lingua ottimo, preciso, corretto e terminologicamente appropriato                         | 4     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>                                                                | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti | 1     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti        | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti               | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati                   | 3     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati                   | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi e approfonditi            | 4     |
| INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA<br>(TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo)                                                                                                                                        | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>                                                                                                                      | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito                                                  | 4     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul> | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 2,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito                                                  | 4     |

Siracusa, li

Punteggio /20

Firma docente

**I.I.S. "A. RIZZA" - SIRACUSA**  
**GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO**  
**INDIRIZZO:**

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

| INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                       | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuali</li> </ul>                                                                                                            | Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica                                                | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Elaborazione mediocre                                                                               | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli                                                | 2,50         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Elaborazione discretamente logica e coesa                                                           | 3            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Elaborazione buona, coerente e organica                                                             | 3,50         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura</li> </ul>                                                              | Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali                                 | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua                                               | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Uso generico e non sempre appropriato della lingua                                                  | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Uso della lingua sufficientemente corretto                                                          | 2,50         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato                                                  | 3            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione                 | 3,50         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>                                                                    | Uso della lingua ottimo, preciso, corretto e terminologicamente appropriato                         | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti        | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti               | 2,50         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati                   | 3            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati                   | 3,50         |
| <b>INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA</b><br><b>(TIPOLOGIA C: critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)</b>                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi e approfonditi            | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE</b>                                                                   | <b>PUNTI</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 2,50         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>                                                                                                                                                          | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 3,50         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito                                                  | 4            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul> | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 2,50         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 3,50         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito                                                  | 4            |

Siracusa, li

Punteggio /20

Firma docente



**IISS " A. RIZZA" - SIRACUSA**  
**ITTL "G. A. DELLA TARGIA"**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(D.P.R. 323/98 Art. 5)



Pagina 61 di 66

Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20

Red. RSG App. DS

**I.I.S. "A. RIZZA" - SIRACUSA**  
**GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO**  
**INDIRIZZO:**

**ALUNNO/A**

**CLASSE**

**SEZIONE**

| INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA                                                                                                                 | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo<br><br>Coesione e coerenza testuali                                                           | Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica                                                | 1     |
|                                                                                                                                                   | Elaborazione mediocre                                                                               | 2     |
|                                                                                                                                                   | Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli                                                | 3     |
|                                                                                                                                                   | Elaborazione discretamente logica e coesa                                                           | 3,50  |
|                                                                                                                                                   | Elaborazione buona, coerente e organica                                                             | 4     |
| Ricchezza e padronanza lessicale                                                                                                                  | Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua                                               | 1     |
|                                                                                                                                                   | Uso generico e non sempre appropriato della lingua                                                  | 2     |
|                                                                                                                                                   | Uso della lingua sufficientemente corretto                                                          | 3     |
|                                                                                                                                                   | Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato                                                  | 3,50  |
|                                                                                                                                                   | Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione                 | 4     |
| Conoscenze e riferimenti culturali<br><br>Valutazioni personali                                                                                   | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti | 1     |
|                                                                                                                                                   | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti        | 2     |
|                                                                                                                                                   | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti               | 3     |
|                                                                                                                                                   | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati                   | 3,50  |
|                                                                                                                                                   | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati                   | 4     |
| INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA<br>(TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo)                                      | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                                                                      | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                                                   | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                                                   | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 3     |
|                                                                                                                                                   | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3,50  |
|                                                                                                                                                   | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 4     |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo<br><br>Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                                                   | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                                                   | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 3     |
|                                                                                                                                                   | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3,50  |
|                                                                                                                                                   | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 4     |

**I.I.S. "A. RIZZA" - SIRACUSA**  
**GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO**  
**INDIRIZZO:**

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

| INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA                                                                                                                                                   | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo<br><br>Coesione e coerenza testuali                                                                                             | Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica                                                | 1     |
|                                                                                                                                                                                     | Elaborazione mediocre                                                                               | 2     |
|                                                                                                                                                                                     | Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli                                                | 3     |
|                                                                                                                                                                                     | Elaborazione discretamente logica e coesa                                                           | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                     | Elaborazione buona, coerente e organica                                                             | 4     |
| Ricchezza e padronanza lessicale                                                                                                                                                    | Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua                                               | 1     |
|                                                                                                                                                                                     | Uso generico e non sempre appropriato della lingua                                                  | 2     |
|                                                                                                                                                                                     | Uso della lingua sufficientemente corretto                                                          | 3     |
|                                                                                                                                                                                     | Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato                                                  | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                     | Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione                 | 4     |
| Conoscenze e riferimenti culturali<br><br>Valutazioni personali                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti | 1     |
|                                                                                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti        | 2     |
|                                                                                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti               | 3     |
|                                                                                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati                   | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                     | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati                   | 4     |
| INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA<br>(TIPOLOGIA C: critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)                                               | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione                                                                                                                                        | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 3     |
|                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 4     |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione<br><br>Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 3     |
|                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3,50  |
|                                                                                                                                                                                     | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 4     |

Siracusa, lì

Punteggio /20

Firma docente



**IISS " A. RIZZA - INSOLERA" - SIRACUSA**  
**ITTL "G. A. DELLA TARGIA"**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(D.P.R. 323/98 Art. 5)



Pagina 63 di 66

Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20

Red. RSG App. DS

**I.I.S. "A. RIZZA" - SIRACUSA**  
**GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO**  
**INDIRIZZO:**

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

| INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA                                                                                       | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                                                    | Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica                                                | 1     |
|                                                                                                                         | Elaborazione mediocre                                                                               | 2     |
|                                                                                                                         | Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli                                                | 3     |
| Coesione e coerenza testuali                                                                                            | Elaborazione discretamente logica e coesa                                                           | 3,50  |
|                                                                                                                         | Elaborazione buona, coerente e organica                                                             | 4     |
| Ricchezza e padronanza lessicale                                                                                        | Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua                                               | 1     |
|                                                                                                                         | Uso generico e non sempre appropriato della lingua                                                  | 2     |
|                                                                                                                         | Uso della lingua sufficientemente corretto                                                          | 3     |
|                                                                                                                         | Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato                                                  | 3,50  |
|                                                                                                                         | Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione                 | 4     |
| Conoscenze e riferimenti culturali<br><br>Valutazioni personali                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti | 1     |
|                                                                                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti        | 2     |
|                                                                                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti               | 3     |
|                                                                                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati                   | 3,50  |
|                                                                                                                         | Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati                   | 4     |
| INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA<br>(TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) | DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE                                                                          | PUNTI |
| Interpretazione corretta e articolata del testo                                                                         | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                         | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                         | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 3     |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo                                                              | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3,50  |
|                                                                                                                         | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 4     |
| Puntualità nell'analisi lessicale e sintattica<br><br>Rispetto dei vincoli posti nella consegna                         | Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente                            | 1     |
|                                                                                                                         | Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto                                              | 2     |
|                                                                                                                         | Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione                            | 3     |
|                                                                                                                         | Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza                               | 3,50  |
|                                                                                                                         | Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni                               | 4     |

Siracusa,

**Punteggio**    /20

**Firma docente**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IISS " A. RIZZA- INSOLERA" SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) |  |
| Pagina 64 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                     | Red. RSG App. DS                                                                   |

## Allegato 2

| Alunno/a                                                                                                                                                                                                        |                     | Classe                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| INDICATORI                                                                                                                                                                                                      | PUNT. MAX           | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                                                                                       | P.OTTENUTO          |
| Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del linguaggio tecnico in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in lingua inglese. | 3                   | Elaborato nullo                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | La traccia risulta interpretata in modo completamente errato, la produzione scritta non è conforme con la terminologia del settore.                                                                                                                               | 1                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | La traccia risulta interpretata solo in parte in modo corretto, la produzione scritta non sempre è conforme con la terminologia del settore                                                                                                                       | 2                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | La traccia risulta interpretata totalmente in modo corretto, la produzione scritta è sempre conforme con la terminologia del settore                                                                                                                              | 3                   |
| Applicazione dei metodi di calcolo e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti.                                                                                                         | 5                   | Elaborato nullo                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano sempre completamente errati                                                                                                                                                                           | 1                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano spesso errati                                                                                                                                                                                         | 2                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano non sempre corretti                                                                                                                                                                                   | 3                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano in linea con quanto richiesto anche se con qualche lieve imperfezione                                                                                                                                 | 4                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano sempre in linea con quanto richiesto                                                                                                                                                                  | 5                   |
| Esecuzione delle procedure grafiche per la risoluzione dei problemi proposti.                                                                                                                                   | 3                   | Elaborato nullo                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | La procedura grafica risulta insufficiente, non completa o completamente errata                                                                                                                                                                                   | 1                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | La procedura grafica risulta completa ma non sempre corretta. Il tratto non sempre risulta "pulito"                                                                                                                                                               | 2                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | La procedura grafica risulta completa e sempre corretta, il tratto risulta sempre "pulito"                                                                                                                                                                        | 3                   |
| Applicazione di adeguate capacità decisionali e di comunicazione nell'ambito della tenuta della guardia, anche considerando eventuali situazioni di emergenza.                                                  | 6                   | Elaborato nullo                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza non sono adeguate. Il candidato non motiva/commenta le scelte effettuate                                                                                | 1                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza non risultano in linea con le normative del settore. Il candidato non motiva/commenta le scelte effettuate                                              | 2                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza risultano essere abbastanza in linea con le normative del settore. Il candidato motiva/commenta le scelte effettuate in modo non del tutto corretto.    | 3                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza risultano essere in linea con le normative del settore. Il candidato motiva/commenta le scelte effettuate in modo non del tutto corretto.               | 4                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza risultano in linea con le normative del settore. Il candidato motiva/commenta le scelte effettuate in modo non del tutto corretto.                      | 5                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza risultano in linea con le normative del settore. Il candidato motiva/commenta in modo corretto ma senza approfondimenti e/o senza riferimenti normativi | 6                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza risultano in linea con le normative del settore. Il candidato motiva/commenta in modo corretto, approfondito le scelte con i riferimenti normativi      | 6                   |
| Riconoscimento e applicazione delle principali norme internazionali.                                                                                                                                            | 3                   | Elaborato nullo                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Il candidato non individua le normative attinenti.                                                                                                                                                                                                                | 1                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Il candidato individua le normative attinenti senza approfondirne il legame con quanto richiesto.                                                                                                                                                                 | 2                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |                     | Il candidato individua le normative attinenti e ne approfondisce la correlazione con quanto richiesto.                                                                                                                                                            | 3                   |
| *se la somma dei punteggi dei descriptori risulta 0 allora il voto è da intendersi 1. La sufficienza è posta a 12/20                                                                                            |                     | *TOTALE                                                                                                                                                                                                                                                           | 0                   |
| Commissione "....."                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Presidente                                                                                                                                                                                                      | Firma Presidente    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Commissario 1                                                                                                                                                                                                   | Firma Commissario 1 | Commissario 4                                                                                                                                                                                                                                                     | Firma Commissario 4 |
| Commissario 2                                                                                                                                                                                                   | Firma Commissario 1 | Commissario 5                                                                                                                                                                                                                                                     | Firma Commissario 5 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A. RIZZA | <b>IISS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) | <br>Sistema Gestione Qualità<br>per la Formazione<br>Marittima ... |
| Pagina 65 di 66                                                                              | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                          | Red. RSG App. DS                                                                                                                                     |

### Allegato 3

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022 il consiglio della classe III<sup>AN</sup> integra la programmazione di classe, progettando la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previste dalle Linee Guida, è stato pensato con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, basato su le prospettive del lavoro o di studi universitari
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti informali.

Tale modulo è da considerarsi in continuo aggiornamento nella parte relativa alle attività restando fermi gli obiettivi, le competenze e tutte le indicazioni date dalle linee guida.

Il PCTO e le attività di Ed. Civica, forniranno spunto per lavorare in chiave di didattica orientativa.

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022 il consiglio della classe III<sup>AN</sup> integra la programmazione di classe, progettando la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previste dalle Linee Guida, è stato pensato con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, basato su le prospettive del lavoro o di studi universitari
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti informali.

Tale modulo è da considerarsi in continuo aggiornamento nella parte relativa alle attività restando fermi gli obiettivi, le competenze e tutte le indicazioni date dalle linee guida.

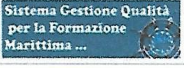
Il PCTO e le attività di Ed. Civica, forniranno spunto per lavorare in chiave di didattica orientativa.

| ATTIVITÀ SVOLTA                                                                                                            | MODALITÀ                             | ENTE / DOCENTE                                                                  | ORE PREVISTE | DATA                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| Conoscenza e uso della Piattaforma Unica                                                                                   | Curriculare                          | Lingua e letteratura italiana<br>Prof.ssa Tola Giovanna<br>(Tutor Orientamento) | 3            | 06/04/26             |
| E-portfolio                                                                                                                |                                      |                                                                                 |              | 10/04/26             |
| Capolavoro                                                                                                                 |                                      |                                                                                 |              | 13/04/2026           |
| Capolavoro<br>Curriculum                                                                                                   | Curriculare                          | Lingua e letteratura italiana<br>Prof.ssa Tola Giovanna<br>(Tutor Orientamento) | 3            | 29/04/26             |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 |              |                      |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 |              | 08/05/26<br>14/05/26 |
| Incontro Associazione Diplomatici                                                                                          | Curricolare                          | Associazione Diplomatici<br>Professoressa Tola Giovanna                         | 5            | 30/09/2025           |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 |              |                      |
| Incontri con rappresentanti di vari Atenei o Accademie<br>Salone dello Studente                                            |                                      | Banchina Tullio Marcon Augusta                                                  | 5            | 10/04/26             |
|                                                                                                                            |                                      | ITS Academy di Genova, Gaeta, Catania                                           | 4            | 14/04/26             |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 |              | 20/05/24             |
|                                                                                                                            |                                      | Campus Orienta Misterbianco                                                     | 5            | 17/12/25             |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 |              | 21/12/23             |
|                                                                                                                            |                                      | Carabinieri                                                                     | 2            | 02/12/25             |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 |              |                      |
| Workshops, eventi ,incontro mondo del lavoro<br>Job Day                                                                    | Curriculare                          | Scienze della navigazione<br>Prof. D. Palma                                     | 4            | 26/11/25             |
| Rispetto, senso civico, responsabilità Conoscenza e comprensione del mondo<br>Partita della solidarietà<br>Fibrosi Cistica | Curriculare                          | Religione<br>Prof.ssa G. V. Salemi                                              | 1            | 25/03/25             |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 | 3            | 26/03/25             |
| Sicurezza in Italia                                                                                                        | Curriculare                          | Diritto ed Economia<br>Prof. S. Frasca                                          | 1            | 04/02/26             |
| Conferenza ANMI                                                                                                            | Curriculare                          | Professore Malarbì                                                              | 1            | 28/01/25             |
| Conferenza Education Climate                                                                                               | Curriculare                          | Prof.ssa Tola                                                                   | 2            | 30/10/25             |
| Diritti e doveri-<br>Convivenza civile                                                                                     | Curriculare                          | Prof.re Finocchiaro                                                             | 1            | 14/11/25             |
| AVIS                                                                                                                       | Curriculare                          | Prof.ssa Vinci                                                                  | 2            | 19/11/25             |
| Visione Film 40 secondi                                                                                                    | Curriculare                          | Frasca-Tola-Palma-Salemi                                                        | 3            | 21/11/25             |
| Scuola Mondo Bimed                                                                                                         | Curriculare-<br>Extracurricular<br>e | Prof.ssa Tola                                                                   | 7            | 02/12/25             |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 | 7            | 03/12/25             |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 | 6            | 04/12/25             |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                 | 5            | =5/12/25             |

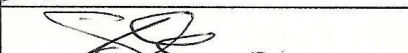
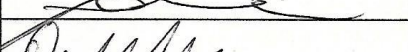
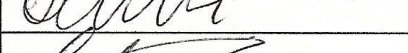
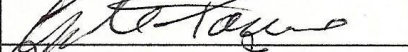
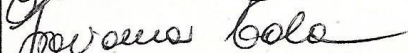
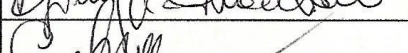
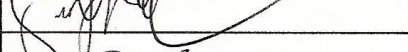
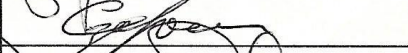
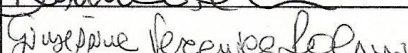
|                                                               |                                               |                             |            |                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------|-------------------|
|                                                               |                                               |                             |            |                   |
| <b>ECHO Hub<br/>territoriale per<br/>integrazione europea</b> | <b>Curriculare</b>                            | <b>Prof.ssa Tola</b>        | <b>2</b>   | <b>02/02/2026</b> |
| <b>Sicurezza Stradale</b>                                     | <b>Curriculare</b>                            | <b>Professoressa Salemi</b> | <b>2</b>   | <b>23/01/26</b>   |
| <b>Visione Film<br/>Primavera</b>                             | <b>Curriculare</b>                            | <b>Palma-Di Mare-Tola</b>   | <b>3</b>   | <b>09/03/26</b>   |
| <b>Contrasto al Bullismo<br/>e al Cyberbullismo</b>           | <b>Curriculare</b>                            | <b>Palma</b>                | <b>1 h</b> | <b>20/03/2026</b> |
| <b>Saper Consumare-<br/>Redazione<br/>giornalistica</b>       | <b>Curriculare-<br/>Extracurricular<br/>e</b> | <b>Tola</b>                 | <b>2 h</b> | <b>21/04/26</b>   |
|                                                               |                                               |                             |            |                   |
|                                                               |                                               |                             |            |                   |
|                                                               |                                               |                             |            |                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IIS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) | <br>Sistema Gestione Qualità<br>per la Formazione<br>Marittima ... |
| Pagina 66 di 66                                                                                     | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                                                                                      |

**Il presente documento è condiviso e approvato in toto dai docenti del Consiglio di classe durante la riunione del Consiglio di classe, come risulta dal verbale n. 05 del 04/05/2026**

|                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A. RIZZA</b> | <b>IIS " A. RIZZA - INSOLERA "" - SIRACUSA</b><br><b>ITTL "G. A. DELLA TARGIA"</b><br><b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>(D.P.R. 323/98 Art. 5) | <br>Sistema Gestione Qualità<br>per la Formazione<br>Marittima ... |
| Pagina 66 di 66                                                                                      | Quali.For.Ma. – Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 02 del 28/01/20                                                                                         | Red. RSG App. DS                                                                                                                                      |

Il presente documento è condiviso e approvato in toto dai docenti del Consiglio di classe durante la riunione del Consiglio di classe, come risulta dal verbale n. 05 del 04/05/2026

| Docente                    | Materia                      | Firma                                                                                 |
|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| DI MARI ALBERTO            | Scienze navigazione (ITP)    |   |
| SIPALA LEANDRO             | Meccanica e macchine         |  |
| SPINELLA ANTONIO           | Elettrotecnica (ITP)         |  |
| PAVANO GIANCARLO           | Scienze motorie              |  |
| TOLA GIOVANNA              | Italiano, storia, ed. Civica |  |
| FINOCCHIARO GIUSEPPE       | Matematica                   |  |
| FRASCA SALVATORE           | Diritto ed economia          |  |
| JACONO EZIO                | Meccanica e macchine (ITP)   |  |
| PALMA DOMENICO             | Scienze navigazione          |  |
| SALEMI GIUSEPPINA VERONICA | Religione cattolica          |  |
| MALARBI' DANILO            | Elettrotecnica               |  |
| VINCI MARIAGABRIELLA       | Lingua inglese               |  |



# Ministero dell'istruzione e del merito

## SIMULAZIONE ESAME DI STATO

**Indirizzo:** ITCN – TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

**Disciplina:** SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E  
COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

*Il candidato svolga il tema indicato nella prima parte e risponda a due soli quesiti tra i quattro proposti nella seconda parte.*

### PRIMA PARTE

Pianificazione e controllo della traversata tra Southampton (UK) e Bergen (Norway).

#### Planning

In fase di pianificazione della traversata, si stima di raggiungere la propria destinazione il giorno 20/06/2024 alle  $t_f = 05:20$ , poco prima dell'ingresso in porto è presente un ponte ferroviario. L'altezza delle strutture inferiori del ponte dal livello medio dei mari è di 11,1 m e l'altezza dell'operamorta della nave è di 10,2 m, il valore di  $Z_o = 0,43$  m. I valori di marea del giorno sono i seguenti:

$$t_{AM} = 03:21 \quad h_{AM} = 0,95 \text{ m}$$

$$t_{BM} = 09:44 \quad h_{BM} = 0,29 \text{ m}$$

$$t'_{AM} = 15:58 \quad h'_{AM} = 1,13 \text{ m}$$

La nave deve passare sotto il ponte con almeno un metro di luce. Considerando una profondità segnata sulla carta di 8 m e un pescaggio di 7 m, il candidato determini gli estremi temporali del primo intervallo di tempo utile per il passaggio e il battente d'acqua (UKC) nel momento dell'arrivo e al primo istante utile al passaggio. Pressione atmosferica 1023 hPa.

NB: tutti gli orari dati sono già comprensivi dell'ora estiva.

| Altezza di marea richiesta per <b>passaggio sotto il ponte ferroviario</b> in sicurezza è data dalla seguente relazione: |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| $h_l = H_p + Z_o - AirDraft' - AirClearance =$                                                                           |                                              |
| Calcolo primo istante per passaggio                                                                                      | Calcolo secondo istante per passaggio        |
| $T = t_{BM} - t_{AM} =$                                                                                                  | $T = t'_{AM} - t_{BM} =$                     |
| $L_M = \frac{h_{AM} + h_{BM}}{2} =$                                                                                      | $L_M = \frac{h'_{AM} + h_{BM}}{2} =$         |
| $\frac{A}{2} = \frac{h_{AM} - h_{BM}}{2} =$                                                                              | $\frac{A}{2} = \frac{h'_{AM} - h_{BM}}{2} =$ |
| $y = L_M \cdot \alpha \cdot h_l =$                                                                                       | $y = L_M \cdot \alpha \cdot h_l =$           |
| $\alpha = \cos^{-1}(y / \frac{A}{2}) =$                                                                                  | $\alpha = \cos^{-1}(y / \frac{A}{2}) =$      |
| $\Delta t = \frac{T \cdot \alpha}{180} =$                                                                                | $\Delta t = \frac{T \cdot \alpha}{180} =$    |
| $t_l = t_{BM} \pm \Delta t =$                                                                                            | $t_2 = t'_{AM} \pm \Delta t =$               |
| $UKC = h_l - draft + depth$                                                                                              |                                              |

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### SIMULAZIONE ESAME DI STATO

**Indirizzo:** ITCN – TRASPORTI E LOGISTICA  
ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO  
OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

**Disciplina:** SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E  
COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

#### *Execution/monitoring*

Mentre si governa con  $P_v=163^\circ$  e velocità di 14 nodi. Al radar sono rilevati gli echi dei seguenti bersagli:

| Time            | Bersaglio A |          | Bersaglio B |          |
|-----------------|-------------|----------|-------------|----------|
|                 | Rilv        | Distanza | Rilv        | Distanza |
| $t_1 = 04^{20}$ | $222^\circ$ | 10.3 NM  | $226^\circ$ | 11.2 NM  |
| $t_2 = 04^{26}$ | $222^\circ$ | 8 NM     | $233^\circ$ | 9.1 NM   |

Il Candidato determini i parametri delle navi bersaglio, il loro C.P.A. e T.C.P.A.

Constatata la situazione di pericolo determini l'angolo di Prora vera che la nave dovrà seguire per passare ad una distanza di sicurezza di 1.5 miglia a poppavia della nave bersaglio più pericolosa. La manovra deve iniziare alle 04:32.

Continuando la navigazione, il giorno 21/06/2024, verso le ore  $t_f = 10^{00}$ , dopo aver assunto  $R_v = 171^\circ$  e  $V = 16$  kts, dalla posizione stimata ( $\varphi_s = 54^\circ 12,3'N$ ;  $\lambda_s = 019^\circ 05,4'W$ ) si osserva il lembo inferiore del Sole ottenendo:

$T_m = 11^h 03^m 13^s$                        $a = 127,1^\circ$                        $\varphi_h = +2.4'$

Più tardi si effettua l'osservazione meridiana con il metodo della culminazione o t t e n e n d o

$T_m = 13^h 17^m 38^s$                        $a =$                        $\varphi_h = +1.7'$

Il candidato calcoli le coordinate del punto nave per l'istante del passaggio al meridiano ed il corrispondente  $t_f$ , commentando le scelte effettuate, inoltre dia un giudizio sulla bontà del punto con retta meridiana.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### SIMULAZIONE ESAME DI STATO

**Indirizzo:** ITCN – TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

**Disciplina:** SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E  
COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

### SECONDA PARTE

#### Quesito 1

Una nave portacontainer intende seguire il percorso compreso tra i porti A ( $\varphi = 6^{\circ}40,0' S$ ;  $\lambda = 104^{\circ}30,0' E$ ) e B ( $\varphi = 55^{\circ}30,0' S$ ;  $\lambda = 67^{\circ}16,0' W$ ). Concluse le operazioni di carico, il Comandante e il Primo Ufficiale, esaminate le traiettorie ortodromica, mista e lossodromica, optano per il percorso misto, senza superare il parallelo  $\varphi_L = 56^{\circ}S$ , alla velocità di esercizio  $V = 21,5$  Kn. Come concordato con il noleggiatore, si vuole arrivare nel porto di destinazione, alle  $t_f = 12h00m$  del 20/07.

Il candidato determini:

- il  $t_f$  di partenza e i  $t_f$  in cui la nave portacontainer X si troverà nei vertici della navigazione mista.

#### Quesito 2

Una nave general cargo, al termine della caricazione, si trova a galleggiare even keel, con immersione 7,56 m, ma sbandata a dritta di  $3^{\circ}$ .

Si hanno a disposizione, sul lato dritto, più di 200 pallet di semilavorati meccanici, disposti in file longitudinali. Il peso di ciascun pallet risulta 800 kg,

Risulta possibile spostarne alcune file a sinistra, sul lato opposto della stiva, distante 26 m dalla loro attuale collocazione.

Conoscendo la quota del centro di gravità della nave, pari a 7,42 m, determinare quanti pallet spostare.

Si riporta un estratto delle tavole delle carene dritte per ricavare i dati necessari.

| Draught<br>B.K.<br>(Metres) | Displacement<br>(Metric<br>Tonnes) | T.P.C.<br>(Tonnes<br>per Cm.) | M.C.T.C.<br>(Moment to<br>change<br>Trim one<br>cm) | L.C.B.<br>F.W.D.<br>of A.P.<br>(metres) | L.C.F.<br>F.W.D.<br>of A.P.<br>(metres) | V.C.B.<br>Above<br>Base<br>(metres) | K. M. (T)<br>Transverse<br>Metacentro<br>A.B.<br>(Metres) | K. M. (L)<br>Longl.<br>Metacentre<br>A.B.<br>(Metres) |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7.40                        | 37670                              | 52.18                         | 369.71                                              | 98.247                                  | 96.244                                  | 3.934                               | 9.118                                                     | 194.7                                                 |
| 7.60                        | 38688                              | 52.18                         | 379.70                                              | 98.103                                  | 96.027                                  | 4.040                               | 9.056                                                     | 190.4                                                 |

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



## *Ministero dell'istruzione e del merito*

### **SIMULAZIONE ESAME DI STATO**

**Indirizzo:** ITCN – TRASPORTI E LOGISTICA  
ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO  
OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

**Disciplina:** SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E  
COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

#### **Quesito 3**

Il candidato descriva la norma che disciplina la Salvaguardia della Vita Umana in Mare (SOLAS) e i rischi correlati a questo problema, analizzando successivamente i contenuti del capitolo IX – Gestione per l'operatività sicura della nave.

#### **Quesito 4**

Si delinei un'analisi comparativa tra sistemi ciclonici extratropicali e cicloni tropicali, specificando le differenze in termini di pressione, dimensioni, periodo di formazione, frequenza, movimento e meccanismo di formazione. Si concluda con una breve analisi delle tecniche di navigazione in presenza di cicloni tropicali.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### **SIMULAZIONE ESAME DI STATO**

**Indirizzo:** ITCN – TRASPORTI E LOGISTICA  
ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO  
OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

**Disciplina:** SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E  
COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

*Il candidato svolga il tema indicato nella prima parte e risponda a due soli quesiti tra i quattro proposti nella seconda parte.*

#### **PRIMA PARTE**

Pianificazione e controllo della traversata tra Reykjavik (Iceland) e Cadiz (Spain).

##### ***Planning***

Nel pianificare l'arrivo a Cadice, previsto nel primo mattino del 24/06, si rende necessario valutare l'UKC in ogni momento dell'atterraggio: dall'ECDIS il minimo fondale della canaletta risulta essere 10,5 m a circa 1,5 NM dopo il punto di imbarco pilota (istante stimato di raggiungimento del punto di imbarco pilota ore 06:00 locali con considerazione dell'ora estiva).

La velocità prevista in fase di avvicinamento è pari a 6 kts.

Il pescaggio della nave alla partenza da Reykjavik risulta essere  $T=9,90$  m, e si prevede di consumare 72 t di bunker al giorno. La durata dell'intera traversata è di 8 giorni. Si stimi il pescaggio all'arrivo considerando i consumi, noto il TPC pari a 96 t/cm, e si valuti l'UKC al momento del raggiungimento del fondale sopra indicato.

In tale valutazione il Comandante chiede di includere anche il calcolo dello squat per acque confinate, noto il  $C_B=0,80$ .

Aggiornare infine l'ora di imbarco pilota, considerando l'ora estiva, qualora non fosse rispettato il minimo UKC di compagnia pari a 2 m.

Seguono dati marea:

| 24/06 |     |
|-------|-----|
| 0056  | 2.9 |
| 0701  | 1.0 |
| 1322  | 3.0 |
| 1930  | 0.9 |

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### SIMULAZIONE ESAME DI STATO

**Indirizzo:** ITCN – TRASPORTI E LOGISTICA  
ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO  
OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

**Disciplina:** SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E  
COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

#### *Execution/monitoring*

Mentre si governa con  $P_v=163^\circ$  e velocità di 14 nodi. Al radar sono rilevati gli echi dei seguenti bersagli:

| Time            | Bersaglio A |          | Bersaglio B |          |
|-----------------|-------------|----------|-------------|----------|
|                 | Rilv        | Distanza | Rilv        | Distanza |
| $t_1 = 04^{20}$ | $222^\circ$ | 10.3 NM  | $226^\circ$ | 11.2 NM  |
| $t_2 = 04^{26}$ | $222^\circ$ | 8 NM     | $233^\circ$ | 9.1 NM   |

Il Candidato determini i parametri delle navi bersaglio, il loro C.P.A. e T.C.P.A.

Constatata la situazione di pericolo determini l'angolo di Prora vera che la nave dovrà seguire per passare ad una distanza di sicurezza di 1.5 miglia a poppavia della nave bersaglio più pericolosa. La manovra deve iniziare alle 04:32. Determini inoltre l'ora e il minuto del rientro in rotta e commenti la scelta effettuata in funzione del regolamento per prevenire gli abbordi in mare.

Continuando la navigazione, il giorno 21/06/2024, verso le ore  $t_f = 10^{00}$ , dopo aver assunto  $R_v = 171^\circ$  e  $V = 16$  kts, dalla posizione stimata ( $\varphi_s = 54^\circ 12,3'N$ ;  $\lambda_s = 019^\circ 05,4'W$ ) si osserva il lembo inferiore del Sole ottenendo:

$$T_c = 11^h 03^m 13^s \quad h_{i0} = 50^\circ 08,5'$$

Più tardi si effettua l'osservazione meridiana con il metodo della culminazione registrando  $h_{i0} = 59^\circ 42,5'$ , noti:  $K = +00^m 00^s$ ,  $Y_c = +0,5'$ ,  $e = 16m$ .

Il candidato calcoli le coordinate del punto nave per l'istante del passaggio al meridiano ed il corrispondente  $t_f$ , commentando le scelte effettuate, inoltre dia un giudizio sulla bontà del punto con retta meridiana.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### SIMULAZIONE ESAME DI STATO

**Indirizzo:** ITCN – TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

**Disciplina:** SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E  
COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

### SECONDA PARTE

#### Quesito 1

Una nave portacontainer intende seguire il percorso compreso tra i porti A ( $\varphi = 6^{\circ}40,0' S$ ;  $\lambda = 104^{\circ}30,0' E$ ) e B ( $\varphi = 55^{\circ}30,0' S$ ;  $\lambda = 67^{\circ}16,0' W$ ). Concluse le operazioni di carico, il Comandante e il Primo Ufficiale, esaminate le traiettorie ortodromica, mista e lossodromica, optano per il percorso misto, senza superare il parallelo  $\varphi_L = 56^{\circ}S$ , alla velocità di esercizio  $V = 21,5$  Kn. Come concordato con il noleggiatore, si vuole arrivare nel porto di destinazione, alle  $t_f = 12h00m$  del 20/07.

Il candidato determini:

- il  $t_f$  di partenza e i  $t_f$  in cui la nave portacontainer X si troverà nei vertici della navigazione mista;
- la velocità con cui deve navigare, lossodromicamente una nave Y della stessa Società che, partendo dal porto B quando X parte dal porto A, intende arrivare in A quando X arriva in B, nonché le differenze di cammino tra i percorsi ortodromico-misto-lossodromico.

#### Quesito 2

Una nave general cargo, al termine della caricazione, si trova a galleggiare even keel, con immersione 7,56 m, ma sbandata a dritta di  $3^{\circ}$ .

Si hanno a disposizione, sul lato dritto, più di 200 pallet di semilavorati meccanici, disposti in file longitudinali. Il peso di ciascun pallet risulta 800 kg,

Risulta possibile spostarne alcune file a sinistra, sul lato opposto della stiva, distante 26 m dalla loro attuale collocazione.

Conoscendo la quota del centro di gravità della nave, pari a 7,42 m, determinare quanti pallet spostare.

Si riporta un estratto delle tavole delle carene dritte per ricavare i dati necessari.

| Draught<br>B.K.<br>(Metres) | Displacement<br>(Metric<br>Tonnes) | T.P.C.<br>(Tonnes<br>per Cm.) | M.C.T.C.<br>(Moment to<br>change<br>Trim one<br>cm) | L.C.B.<br>F.W.D.<br>of A.P.<br>(metres) | L.C.F.<br>F.W.D.<br>of A.P.<br>(metres) | V.C.B.<br>Above<br>Base<br>(metres) | K. M. (T)<br>Transverse<br>Metacentro<br>A.B.<br>(Metres) | K. M. (L)<br>Longl.<br>Metacentre<br>A.B.<br>(Metres) |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7.40                        | 37670                              | 52.18                         | 369.71                                              | 98.247                                  | 96.244                                  | 3.934                               | 9.118                                                     | 194.7                                                 |
| 7.60                        | 38688                              | 52.18                         | 379.70                                              | 98.103                                  | 96.027                                  | 4.040                               | 9.056                                                     | 190.4                                                 |

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



## *Ministero dell'istruzione e del merito*

### **SIMULAZIONE ESAME DI STATO**

**Indirizzo:** ITCN – TRASPORTI E LOGISTICA  
ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO  
OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO  
NAVALE

**Disciplina:** SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E  
COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

#### **Quesito 3**

Il candidato descriva la norma che disciplina la Salvaguardia della Vita Umana in Mare (SOLAS) e i rischi correlati a questo problema, analizzando successivamente i contenuti del capitolo IX – Gestione per l'operatività sicura della nave.

#### **Quesito 4**

Si delinei un'analisi comparativa tra sistemi ciclonici extratropicali e cicloni tropicali, specificando le differenze in termini di pressione, dimensioni, periodo di formazione, frequenza, movimento e meccanismo di formazione. Si concluda con una breve analisi delle tecniche di navigazione in presenza di cicloni tropicali.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

*Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.*

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO****PROPOSTA A1**

**Pier Paolo Pasolini**, *Appendice I a «Dal diario» (1943-1944)*, in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza  
col volto di ragazzo, e adolescente,  
e ora uomo. Ma intorno a me non muta  
il silenzio e il biancore sopra i muri  
e l'acque; annotta da millenni  
un medesimo mondo. Ma è mutato  
il cuore; e dopo poche notti è stinta  
tutta quella luce che dal cielo  
riarde la campagna, e mille lune  
non son bastate a illudermi di un tempo  
che veramente fosse mio. Un breve arco  
segna in cielo la luna. Volgo il capo  
e la vedo discesa, e ferma, come  
inesistente nella stanca luce.  
E così la rispecchia la campagna  
scura e serena. Credo tutto esausto  
di quel perfetto inganno: ed ecco pare  
farsi nuova la luna, e – all'improvviso –  
cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

**Interpretazione**

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo.

~~Della relazione delle prove si tratta.~~

È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

#### **PROVA DI ITALIANO**

##### **PROPOSTA A2**

**Giuseppe Tomasi di Lampedusa**, *Il Gattopardo*, prefazione di Giorgio Bassani, Feltrinelli, Milano, 1962, pp. 166-168.

«La prima visita di Angelica alla famiglia Salina, da fidanzata, si era svolta regolata da una regìa impeccabile. Il contegno della ragazza era stato perfetto a tal punto che sembrava suggerito parola per parola da Tancredi; ma le comunicazioni lente del tempo rendevano insostenibile questa eventualità e si fu costretti a ricorrere ad una ipotesi: a quella di suggerimenti anteriori allo stesso fidanzamento ufficiale: ipotesi arrischiata anche per chi meglio conoscesse la preveggenza del principino, ma non del tutto assurda. Angelica giunse alle sei di sera, in bianco e rosa; le soffici trecce nere ombreggiate da una grande paglia<sup>1</sup> ancora estiva sulla quale grappoli d'uva artificiali e spighe dorate evocavano discrete i vigneti di Gibildolce ed i granai di Settesoli. In sala d'ingresso piantò lì il padre; nello sventolio dell'ampia gonna salì leggera i non pochi scalini della scala interna e si gettò nelle braccia di don Fabrizio: gli diede, sulle basette, due bei bacioni che furono ricambiati con genuino affetto; il Principe si attardò forse un attimo più del necessario a fiutare l'aroma di gardenia delle guancie adolescenti. Dopo di che Angelica arrossì, retrocedette di mezzo passo: "Sono tanto, tanto felice ..." Si avvicinò di nuovo e, ritta sulla punta delle scarpine, gli sospirò all'orecchio: "Zione!": felicissimo gag [...] e che, esplicito e segreto com'era, mandò in visibilio il cuore semplice del Principe e lo aggiogò definitivamente alla bella figliola. Don Calogero intanto saliva la scala e andava dicendo quanto dolente fosse sua moglie di non poter essere lì, ma ieri sera aveva inciampato in casa e si era prodotta una distorsione al piede sinistro, assai dolorosa. "Ha il collo del piede come una melanzana, Principe." Don Fabrizio esilarato dalla carezza verbale [...] si passò il piacere di andare lui stesso subito dalla signora Sedàra, proposta che sbigottì don Calogero che fu costretto, per respingerla, ad appioppare un secondo malanno alla consorte, una emicrania questa volta, che costringeva la poveretta a stare nell'oscurità.»

1. *paglia*: cappello a larghe tese, confezionato con steli di paglia intrecciati.

Il romanzo *Il Gattopardo* di Giuseppe Tomasi di Lampedusa (1896 – 1957), pubblicato postumo nel 1958, narra i mutamenti avvenuti in Sicilia a partire dallo sbarco di Garibaldi sull'isola e il lento declino dell'aristocrazia borbonica, attraverso le vicende della nobile famiglia del protagonista, don Fabrizio Corbera, principe di Salina.

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte:

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e analizza le differenti modalità attraverso le quali Tomasi di Lampedusa presenta i tre personaggi protagonisti di questa scena.
3. Illustra con precisi riferimenti al testo i rispettivi atteggiamenti di Angelica e di don Calogero nei confronti del Principe di Salina.
4. In quale punto del brano e con quale accorgimento linguistico l'autore rende evidente che don Calogero sta mentendo sulle reali condizioni della moglie?

#### **Interpretazione**

Sulla base dell'analisi da te condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, elaborando una tua riflessione più generale relativa ai contraddittori rapporti tra aristocrazia e borghesia e sulle inquietudini più profonde che vengono a determinarsi nei periodi di cambiamenti politici.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

#### **PROVA DI ITALIANO**

#### **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

##### **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Piers Brendon**, *Gli anni trenta. Il decennio che sconvolse il mondo*, Carocci editore, Roma, 2005, pp. 216-217.

«Nella messa in pratica del New Deal, la prima preoccupazione del presidente era di intervenire sul cuore finanziario dell'intera questione: salvare le banche e ricominciare nuovamente a pompare denaro nel circuito mediante le arterie nazionali. Fu indetta una seduta speciale del Congresso e venne proclamata una chiusura delle banche a livello nazionale. Per alcuni giorni gli americani dovettero vivere di titoli cartacei, monete emesse da privati, banconote e monete straniere, gettoni telefonici, francobolli, tagliandi di sigarette, baratti e prestiti. Nel frattempo, dal momento che una nazionalizzazione delle banche era fuori discussione, si preparò una legislazione di emergenza [...]. Si autorizzava il sostegno federale per le banche solide, mentre al contempo si autorizzavano gli ispettori governativi a controllare le altre banche e tenere chiuse quelle insolventi (un ulteriore provvedimento, firmato in giugno, garantiva i depositi bancari). Per contribuire al ripristino della fiducia, Roosevelt indisse una conferenza stampa (la prima delle circa 1.000 da lui tenute come presidente), impressionando a tal punto i giornalisti, grazie alla sua schiettezza e alla sua verve, che alla fine questi scoppiarono in un applauso. Tenne anche il primo dei suoi discorsi radiofonici alla nazione. Fu un *tour de force*, chiaro, disinvolto, diretto e condotto con una voce ipnotizzante esattamente al ritmo giusto. [...] Il presidente concluse il suo discorso con queste parole: «Insieme non possiamo fallire». Quando le banche riaprirono i battenti, i depositi furono superiori ai prelievi di fondi. In aprile l'anemia finanziaria era scongiurata: più di un miliardo di dollari aveva abbandonato le scorte private per fare ritorno nelle camere di sicurezza delle banche.»

##### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua le motivazioni che indussero Roosevelt ad affrontare la situazione di emergenza e illustra le difficoltà affrontate dai cittadini sia pure solo per alcuni giorni.
3. Quale ruolo svolsero gli ispettori governativi?
4. In che modo il presidente statunitense riuscì a infondere nel popolo americano la speranza di superare la crisi economica e sociale che aveva messo in ginocchio la nazione?

##### **Produzione**

Sulla base degli spunti di riflessione offerti dal testo proposto, delle tue letture, informazioni e conoscenze sull'argomento e delle tue opinioni personali, elabora un testo centrato sul rapporto tra i leader politici e i cittadini attraverso i mezzi di comunicazione di massa attuali (radio, televisione, testate giornalistiche, social media). Sviluppa in modo organico le tue argomentazioni, elaborando un testo coerente e coeso.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

#### **PROVA DI ITALIANO**

##### **PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Riccardo Maccioni**, *“Rispetto” è la parola dell'anno Treccani. E serve per respirare*, in *Avvenire*, martedì 17 dicembre 2024, (<https://www.avvenire.it/opinioni/pagine/rispetto-parola-treccani>).

«Una parola che esprime attenzione, gusto dell'incontro, stima. Che anche quando introduce un attacco verbale, non alza i toni del discorso, anzi sembra voler prendere le distanze da quanto sarà detto subito dopo. L'Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani ha scelto “rispetto” come parola del 2024. Una decisione che sembra un auspicio, che porta con sé il desiderio di costruire, di usare il dizionario non per demolire chi abbiamo di fronte ma per provare a capirne le ricchezze, le potenzialità. Perché se è vero che le parole possono essere pietre, è altrettanto giusto sottolineare come siano in grado di diventare il cemento necessario a edificare case solide e confortevoli, la colla capace di tenere insieme una relazione a rischio di rottura. «Il termine rispetto, continuazione del latino respectus – spiegano Valeria Della Valle e Giuseppe Patota, condirettori del Vocabolario Treccani – va oggi rivalutato e usato in tutte le sue sfumature, proprio perché la mancanza di rispetto è alla base della violenza esercitata quotidianamente nei confronti delle donne, delle minoranze, delle istituzioni, della natura e del mondo animale».

E la conferma arriva proprio dai termini che rimandano al significato opposto, tutti concetti orientati a distruggere le relazioni, a demolire gli altri: indifferenza (che spesso fa più male dell'odio), noncuranza, sufficienza fino ad arrivare all'insolenza, al disprezzo, allo spregio. [...]

Rispettare è tutt'altro, affonda le sue radici in respicere che, letteralmente significa guardare di nuovo, guardare indietro, cioè richiama il dovere di non cedere alla smania del giudizio immediato figlio dell'emotività, che non tiene conto delle storie delle persone, delle loro battaglie interiori. Occorre, invece, allenarsi alla bellezza del prendersi cura, del fare attenzione, del preoccuparsi per la vita altrui, così che la comunità possa crescere in armonia facendo assaporare in chi ne fa parte il gusto dell'appartenenza alla medesima famiglia umana.»

##### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Con quali argomenti l'autore sostiene l'importanza del *‘rispetto’*?
3. Il testo proposto si sofferma su parole e atteggiamenti che quotidianamente negano il rispetto: riportane gli esempi più significativi.
4. Individua quali sono, a parere di Maccioni, gli atteggiamenti concreti per opporsi alla mancanza di rispetto.

##### **Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze e della tua sensibilità, confrontati criticamente con il contenuto del brano proposto ed elabora un testo nel quale sviluppi il tuo punto di vista sulla tematica trattata, motivando le tue riflessioni. Organizza il tuo elaborato in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

#### **PROVA DI ITALIANO**

#### **PROPOSTA B3**

Tratto da: **Telmo Pievani**, *Un quarto d'era (geologica) di celebrità*, in *Sotto il vulcano*, Feltrinelli, Milano, 2022, pp. 30-31.

«I nostri successori studieranno l'Antropocene e capiranno il vicolo cieco in cui ci siamo infilati. [...] Le firme sedimentarie dell'attività umana negli ultimi decenni del Novecento sono tali e tante che anche il più tonto dei geologi del futuro non potrà non vederle. [...] Quanto pesano tutti gli oggetti del mondo? Sembra la domanda disarmante di un bambino e invece adesso è diventata, grazie ai big data, una curiosità scientifica piena di significati. [...] Immaginate tutto ciò che l'umanità ha prodotto e costruito: tutti gli edifici sulla Terra, tutte le strade, treni aerei navi auto camion moto biciclette e ogni altro mezzo di trasporto, le fabbriche, le macchine. Ora aggiungete le suppellettili e gli arredi, gli strumenti, i telefonini, i computer, le stoviglie, i vetri, gli infissi, la carta di questa rivista. Insomma, prendete la tecnosfera materiale nella sua globalità, costituita da ogni artefatto umano distribuito sulla superficie terrestre, e mettetela su una bilancia. Vi verrà fuori un numero, stratosferico.

L'unità di misura adatta all'impresa è la teratonnellata, cioè mille miliardi di tonnellate. Ed ecco il numero fatidico: tutte le cose umane, dai grattacieli agli apriscatole, ed esclusi i rifiuti, nel 2020 hanno raggiunto il ragguardevole peso di 1,1 teratonnellate, ovvero mille e cento miliardi di tonnellate. Questa è la dimensione dell'immane flusso materiale che sta alla base del metabolismo attraverso il quale l'umanità incessantemente trasforma in prodotti ed energia le materie prime presenti in natura.

Se scomponiamo l'insieme di tutti i manufatti umani e vediamo di cosa sono fatti, scopriamo che il calcestruzzo e gli aggregati di ghiaie e sabbie la fanno da padrone, seguiti dai mattoni, poi dall'asfalto, dai metalli e infine da plastiche, vetro e legno usato in industria. I ricercatori hanno anche calcolato gli andamenti della massa antropogenica dall'anno 1900 in poi. La curva si impenna dopo la fine del Secondo conflitto mondiale, appunto, quando la "grande accelerazione" della ricostruzione gettò le basi del benessere dei paesi industrializzati, ma al prezzo di un enorme consumo di suolo e di risorse. [...] Con tecniche analoghe si può calcolare anche la massa complessiva degli esseri viventi sulla Terra, cioè la biomassa. Ebbene, il valore complessivo di quest'ultima è 1,1 teratonnellate, millecento miliardi di tonnellate: esattamente come la massa antropogenica! Ciò significa che proprio nel 2020 la somma degli oggetti umani ha eguagliato tutto il resto della vita messo insieme. E pensare che agli inizi del Novecento le cose umane valevano il 3 per cento rispetto al peso degli esseri viventi. [...]

Quindi noi umani, che contribuiamo solo per lo 0,01 per cento alla biomassa globale, abbiamo riempito il mondo di 1,1 teratonnellate di cose. Questa è l'impronta schiacciante dell'Antropocene. Senza una rapida transizione del sistema economico mondiale verso modelli circolari, la massa antropogenica continuerà a raddoppiare ogni vent'anni, sfuggendo al controllo. Nel nostro geologico quarto d'ora di celebrità, ci siamo fatti notare.»

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano evidenziando il punto di vista dell'autore sull'Antropocene e sul ruolo umano in questo periodo geologico.
2. Illustra il significato dell'espressione '*vicolo cieco in cui ci siamo infilati*'.
3. Quali esempi l'autore fornisce per descrivere l'insieme della '*tecnosfera materiale*'?
4. A cosa si riferisce l'autore quando usa l'espressione '*geologico quarto d'ora di celebrità*'?

#### **Produzione**

Elabora un testo in cui, a partire dal concetto di '*tecnosfera*', rifletti sull'impatto ambientale ed economico della produzione e del consumo costante di oggetti, esprimendo la tua opinione al riguardo e proponendo possibili soluzioni per ridurre tale impatto. Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, facendo riferimento non solo alla tua esperienza, ma anche al tuo percorso di studi e alle tue letture.

Durata massima della prova: 5 ore.  
È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.  
È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

#### PROVA DI ITALIANO

#### **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

##### **PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Paolo Borsellino**, *I giovani, la mia speranza*, in *Epoca*, 14 ottobre 1992, pp. 125-126.

«Sono nato a Palermo e qui ho svolto la mia attività di magistrato. Palermo è una città che a poco a poco, negli anni, ha finito per perdere pressoché totalmente la propria identità, nel senso che gli abitanti di questa città, o la maggior parte di essi, hanno finito per non riconoscersi più come appartenenti a una comunità che ha esigenze e valori uguali per tutti. [...] Sono stato più volte portato a considerare quali sono gli interessi e i ragionamenti dei miei tre figli, oggi tutti sui vent'anni, rispetto a quello che era il mio modo di pensare e di guardarmi intorno quando avevo quindici-sedici anni. A quell'età io vivevo nell'assoluta indifferenza del fenomeno mafioso, che allora era grave quanto oggi. [...] Invece i ragazzi di oggi (per questo citavo i miei figli) sono perfettamente coscienti del gravissimo problema col quale noi conviviamo. E questa è la ragione per la quale, allorché mi si domanda qual è il mio atteggiamento, se cioè ci sono motivi di speranza nei confronti del futuro, io mi dichiaro sempre ottimista. E mi dichiaro ottimista nonostante gli esiti giudiziari tutto sommato non soddisfacenti del grosso lavoro che si è fatto. E mi dichiaro ottimista anche se so che oggi la mafia è estremamente potente, perché sono convinto che uno dei maggiori punti di forza dell'organizzazione mafiosa è il consenso. È il consenso che circonda queste organizzazioni che le contraddistingue da qualsiasi altra organizzazione criminale.

Se i giovani oggi cominciano a crescere e a diventare adulti, non trovando naturale dare alla mafia questo consenso e ritenere che con essa si possa vivere, certo non vinceremo tra due-tre anni. Ma credo che, se questo atteggiamento dei giovani viene alimentato e incoraggiato, non sarà possibile per le organizzazioni mafiose, quando saranno questi giovani a regolare la società, trovare quel consenso che purtroppo la mia generazione diede e dà in misura notevolissima. È questo mi fa essere ottimista.»

Rifletti, alla luce delle tue esperienze come studente e come cittadino, sul significato profondo di questo messaggio del giudice Paolo Borsellino (1940-1992) e sul valore che esso può avere per i giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

##### **PROPOSTA C2**

Testo tratto da: **Anna Meldolesi e Chiara Lalli**, *L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?*, in *7-Sette* - supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 13 dicembre 2024, pag. 12.

«L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?

Una nuova ricerca, pubblicata su *Science*, dimostra che questa reazione emotiva accompagna spesso contenuti discutibili e che chi si scandalizza davanti a una presunta ingiustizia non perde tempo a cliccare sui link, per approfondire e verificare. Così, visto che la mente umana può esprimere giornalmente solo un tot di rabbioso disgusto, finiamo per sprecarlo su questioni irrilevanti per ignorare invece i temi che davvero meriterebbero la nostra irritazione.»

A partire dai contenuti del testo proposto, traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su questa rilevante caratteristica dei social. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito soltanto l'uso di tavole nautiche, formulari, pubblicazioni nautiche e calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.