



Istituto Superiore “Rizza-Insolera”

Codice Istituto: SRIS024006

Sede Centrale: Viale A. Diaz, 12 - 96100 Siracusa - Tel. 0931/68075

C.F.: 93071260892 - sito web: www.istitutorizza.edu.it - email: sris024006@istruzione.it - pec: sris024006@pec.istruzione.it

Sez. associata Plesso Piazza Matila, 9 - Tel. 0931/1740101

Sede di Via Modica, 66 – Tel.0931/493933

ISTITUTO D'ISTRUZIONE STATALE

Indirizzi di studio: Amm., Finanza e Marketing - Turismo - Grafica e Comunicazione - Trasporti e Logistica (Nautico)

CLASSE V CM AFM

Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 MAGGIO 2026

Il coordinatore della classe
Prof. Salvatore Marino

Il Dirigente Scolastico reggente
Prof.ssa Giuseppina Sanzaro

Prot. n. 9036/4.5
Siracusa, 13/05/2026

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO FORMATIVO INDIRIZZO DI STUDIO	Pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Pag.8
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 17
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 9
FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)	Pag11.
CURRICOLO ORIENTAMENTO FORMATIVO	Pag. 19
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 20
ALLEGATO 1 - Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 21- 52
ALLEGATO 2 - Simulazione prima e seconda prova scritta	Pag.53- 70
ALLEGATO 3 - Griglie di valutazione prima prova e seconda prova	Pag.77
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 87

ALLEGATO IN BUSTA CHIUSA

1 . PROFILO FORMATIVO INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale gli alunni conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

-
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nella declinazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio e del quinto anno si è tenuto conto dei differenti campi operativi e della pluralità di competenze tecniche previste nel profilo generale. Tale profilo, pur avendo una struttura culturale e professionale unitaria, è caratterizzato, allo stesso tempo, da una molteplicità di proposte formative, in modo da poter essere facilmente adattato alle esigenze del territorio e delle istituzioni scolastiche, alle vocazioni degli studenti e ai fabbisogni di professionalità espressi dalle imprese che operano nei diversi settori.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali per sviluppare, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, progetti correlati ai reali processi produttivi che caratterizzano le aziende di settore.

Il quinto anno è dedicato ad approfondire tematiche ed esperienze finalizzate a favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle scelte successive: inserimento nel mondo del lavoro, conseguimento di una specializzazione tecnica superiore oppure prosecuzione degli studi a livello universitario o in altri percorsi formativi specialistici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018).

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

COORDINATORE

Prof. Salvatore Marino.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	Materia Insegnata	Terzo Anno	Quarto Anno	Quinto Anno
Alessandra Catania	Lingua letteratura italiana	X	X	X
Alessandra Catania	storia	X	X	X
Marilena Fallisi	Lingua inglese	X	X	X
Raffaella Scalera Sonia Cassia	Lingua spagnola/francese	X	X	X
Anna Amodeo	Matematica			
Religione	Enza Raiti			
Scienze Motorie	Salvatore Tata			
Sostegno	Arianna Vespucci			
Simonetta D'Antoni	Diritto			
Simonetta D'Antoni	Economia Politica			

Marino Salvatore	Economia Aziendale	X	X	X
Pasquale Aloscari	Dirigente Scolastico	X	X	X

PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da quindici studenti , sei maschi e nove femmine , tutti provenienti dallo stesso Istituto .

La classe è divisa in due gruppi relativamente allo studio della seconda lingua comunitaria: un gruppo studia la lingua francese, un altro gruppo la lingua spagnola. Durante il corso del triennio, il consiglio di classe è rimasto pressoché immutato tranne per il docente ,di scienze motorie , matematica applicata , diritto ed economia . Pertanto la continuità didattica è stata garantita in tutte le discipline, ad eccezione delle tre materi sopra citate .

Nell'ambito della classe , vi sono tre studenti Bes , con uno studente programmazione per obiettivi minimi , e due studenti DSA ; uno alunno nel corso dell'anno ha cambiato classe .

Per impegno e partecipazione, competenze e profitto la classe si presenta distinta in tre fasce : nella prima dove alcuni studenti si sono impegnati in modo costante e hanno registrato una crescita sul piano culturale, hanno valorizzato le proprie capacità cognitive e rielaborato gli insegnamenti e le conoscenze acquisite pervenendo ad un buon profitto ; una seconda fascia ha raggiunto un profitto più che sufficiente e una terza fascia ha ottenuto risultati adeguati , in tutte le discipline .

Il percorso formativo scuola lavoro si è realizzato tramite l'avvicinarsi di momenti di studio ed esperienze in ambiente lavorativo. Ogni allievo ha avuto l'opportunità di misurarsi con le realtà professionali del territorio grazie al Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento(FSE) e l'orientamento ,che ha offerto alla classe l'opportunità di confrontarsi con il mondo del lavoro e stabilire rapporti professionali.

La loro capacità di autocritica, la consapevolezza delle proprie difficoltà e l'educazione nel relazionarsi hanno permesso loro di stabilire un buon rapporto con tutti i docenti del Consiglio di classe.

L'attività didattica nel complesso si è svolta cercando di rispettare la programmazione preventivata, anche se in alcune discipline ha subito qualche adattamento.

Gli insegnanti hanno, inoltre, garantito l'informazione alle famiglie sulle attività svolte attraverso la Bacheca del registro elettronico. Il ricevimento dei genitori è avvenuto con modalità in presenza.

I docenti sono riusciti ad ottenere, nel complesso, il raggiungimento di un livello discreto di conoscenze e competenze riferito ai livelli di partenza, alla conformazione e al percorso formativo della classe.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
Credito scolastico	<i>Vedi fascicolo studenti</i>

EDUCAZIONE CIVICA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITO DI COORDINAMENTO:
PROF. SSA SIMONETTA D'ANTONI .

Nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n°92 e del Decreto attuativo del 22/06/2020, il Consiglio di classe dei docenti ha elaborato un curriculum verticale che ha visto coinvolte tutte le discipline, a cui sono state assegnate a ciascuna delle ore, per un totale di 33 ore annuali. Sono stati sviluppati nodi tematici trasversali, la cui finalità è stata quella di formare un cittadino competente, al fine di conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Gli alunni sono stati sottoposti a verifiche sia nel I che nel II periodo con valutazione in decimi valida ai fini della media scolastica.

Si allega curriculum verticale di Educazione Civica.

Riepilogo Attività Registro di Classe

Classe: 5CM Sett.Eco. Amministrazione, finanza e marketing ISTITUTO SUPERIORE STATALE " RIZZA - INSOLERA" (ITAF)

Anno: 2025/2026

Docente: D'ANTONI MARIA SIMONETTA **Materia:** EDUCAZIONE CIVICA

Data Ora Attività svolta Compiti Assegnati

Classe: 5CM Sett.Eco. Amministrazione, finanza e marketing ISTITUTO SUPERIORE STATALE " RIZZA - INSOLERA" (ITAF)

Anno: 2025/2026

Docente: D'ANTONI MARIA SIMONETTA **Materia:** EDUCAZIONE CIVICA

Data Ora Attività svolta Compiti Assegnati

Classe: 5CM Sett.Eco. Amministrazione, finanza e marketing ISTITUTO SUPERIORE STATALE " RIZZA - INSOLERA" (ITAF)

Anno: 2025/2026

Docente: D'ANTONI MARIA SIMONETTA **Materia:** EDUCAZIONE CIVICA

Data Ora Attività svolta Compiti Assegnati

26/09/2025 1 DIRITTO "Lo Stato, gli Enti Internazionali e gli Enti Locali"

03/10/2025 2 supplenza

06/10/2025 2 AREA TEMATICA: ORGANIZZ. INTERN. UE - disciplina: DIRITTO

Ricerca su origini storiche e politiche dei conflitti tra Israele Palestina e

Russia Ucraina. Approfondimento e questionario sul ruolo di NATO e

ONU

27/10/2025 3 Elezioni rappresentanti della consulta (ITALIANO_CATANIA)

29/10/2025 4 SPAGNOLO

Empresas e commerce que destacan en sostenibilidad

Ricerca on line e dibattito

13/11/2025 5 Visione del film "Le suffragette" (modulo "Dignità e diritti umani"_ITALIANO_Catania)

13/11/2025 6 Visione del film "Le suffragette" (modulo "Dignità e diritti umani"_ITALIANO_Catania)

14/11/2025 1 Visione del film "Le suffragette" (modulo "Dignità e diritti umani"_STORIA_Catania) - ultima parte

A seguire debate sull'argomento della proiezione

17/11/2025 1 INGLESE: Agenda 2030 obiettivo 8 - Child Labour. Riflessioni sul lavoro minorile

Fare un lavoro di ricerca e approfondimento sul lavoro minorile nel mondo spiegando il tipo di lavoro e il paese dove è diffuso (lavoro di gruppo) (Assegnati per il 25/11/2025)

Riepilogo Attività Registro di Classe

Classe: 5CM Sett.Eco. Amministrazione, finanza e marketing ISTITUTO SUPERIORE STATALE " RIZZA - INSOLERA" (ITAF)

Anno: 2025/2026

Docente: D'ANTONI MARIA SIMONETTA **Materia:** EDUCAZIONE CIVICA

Data Ora Attività svolta Compiti Assegnati

20/11/2025 5 ED. CIVICA: preparazione alla visione del film "40 secondi" (ED. CIVICA_ la violenza giovanile_ITALIANO_CATANIA)

20/11/2025 6 ED. CIVICA: esposizione ricerche sulle donne del XX secolo (ED. CIVICA_ parità di genere_ITALIANO_CATANIA)

21/11/2025 1 ED. CIVICA: Visione del film "40 secondi" (ED. Civica_ violenza giovanile_STORIA_catania)

21/11/2025 2 ED. CIVICA: Visione del film "40 secondi" (ED. Civica_ violenza giovanile_STORIA_catania)

21/11/2025 3 ED. CIVICA: Visione del film "40 secondi" (ED. Civica_ violenza giovanile_STORIA_catania)

25/11/2025 2 INGLESE - Esposizione orale della ricerca su "Child Labour around the World": valutazione dei lavori di gruppo

25/11/2025 7 ED. CIVICA: visione del film "L'amore rubato" in occasione della giornata internazionale della violenza contro sulle donne (ED. CIVICA_ violenza sulle donne_italiano_CATANIA)

26/11/2025 2 DIRITTO "Lo Stato, Welfare State e la tutela degli interessi della collettività"

27/11/2025 6 Revisione degli elaborati di analisi del film "40 secondi" proiettato venerdì 21 novembre presso il cinema Vasquez. Esposizione ricerche riguardo le donne che si sono distinte nel XX secolo.

05/12/2025 2 SPAGNOLO: Visione film Flor del desierto.

iepilogo Attività Registro di Classe

Classe: 5CM Sett.Eco. Amministrazione, finanza e marketing ISTITUTO SUPERIORE STATALE " RIZZA - INSOLERA" (ITAF)

Anno: 2025/2026

Docente: D'ANTONI MARIA SIMONETTA **Materia:** EDUCAZIONE CIVICA

Data Ora Attività svolta Compiti Assegnati

27/01/2026 3 Educazione civica lingua francese. Les femmes du 900.Lavoro di gruppo

17/02/2026 3 SPAGNOLO: DESarrollo sostenible

Lettura di documenti e commenti sul tema

Relazione sull'argomento trattato (Assegnati per il 18/02/2026)

20/02/2026 2 Ed civica lingua francese Les Objectifs de Developpement Dirable. vidéo

03/03/2026 1 INGLESE: visione del film Primavera - riflessione sul ruolo della donna e della condizione femminile nel 700

03/03/2026 2 INGLESE : visione del film Primavera - riflessione sul ruolo della donna e della condizione femminile nel 700

03/03/2026 3 INGLESE : visione del film Primavera - riflessione sul ruolo della donna e della condizione femminile nel 700

04/03/2026 2 matematica: visita alla mostra fotografica sulla guerra a Gaza

04/03/2026 3 matematica: visita alla mostra fotografica sulla guerra a Gaza

04/03/2026 4 matematica: visita alla mostra fotografica sulla guerra a Gaza

04/03/2026 5 matematica: visita alla mostra fotografica sulla guerra a Gaza

05/03/2026 1 DIRITTO: lettura di un documento sulla posizione del presidente spagnolo Sanchez sul conflitto USA Iran

Approfondire ragioni, collocazione e possibili conseguenze del conflitto in Iran.

Documentarsi sulla posizione dell'Italia prendendo spunto dalle dichiarazioni del presidente spagnolo Sanchez. (Assegnati per il 06/03/2026.

Riepilogo Attività Registro di Classe

Classe: 5CM Sett.Eco. Amministrazione, finanza e marketing ISTITUTO SUPERIORE STATALE " RIZZA - INSOLERA" (ITAF)

Anno: 2025/2026

Docente: D'ANTONI MARIA SIMONETTA **Materia:** EDUCAZIONE CIVICA

Data Ora Attività svolta Compiti Assegnati

05/03/2026 5 ED. CIVICA : riflessione sul film "Primavera" di Michieletto e sul ruolo della donna nel '700 e sul lungo percorso di emancipazione (ED.

CIVICA_ITALIANO_CATANIA)

06/03/2026 2 Ed Civica lingua francese . Les Institutions

06/03/2026 4 DIRITTO: ragioni, conseguenze e valutazioni conflitto USA Israele e Iran; discussione, valutazioni e verifica elaborati
 13/03/2026 2 SPAGNOLO
 cómo viajar de manera sostenible.
 bla, bla car y ...
 18/03/2026 4 Ed Civica lingua francese . L'Après Guerre et la V République
 27/03/2026 2 Ed civica lingua francese. Macron et la Politique Européenne et Internationale
 01/04/2026 1 ED. CIVICA: riflessione sui valori universali della cristianità (STORIA_CATANIA)
 01/04/2026 2 Diritto: Prrecetto Pasquale, condivisione dei valori universali della cristianità
 14/04/2026 2 INGLESE: European Union: What is the European Union?; History pp. pp. 382, 383
 Studiare European Union: What is the European Union?; History pp. pp. 382, 383 (Assegnati per il 20/04/2026)
 14/04/2026 4 Inclusione- Visione del film Wonder: piattaforma Rai Play (Religione)
 16/04/2026 2 Economia az. : Lo Statuto del Contribuente , principi costituzionali, comunitari ,internazionali.
 16/04/2026 3 Bullismo e cyberbullismo. (Scienze Motorie)
 21/04/2026 1 INGLESE: Brexit p. 393; The European Institutions p. 394; Economic and monetary issues; Not only Business pp. 396-398
 Studiare Brexit p. 393; The Institutions p. 394; Economic and monetary issues; Not only Business pp. 396-398 (Assegnati per il 27/04/2026)
 23/04/2026 4 Educazione stradale (Scienze Motorie)
 04/05/2026 1 Economic and monetary issues; not only business pp. 396-398
 05/05/2026 5 Economia az. : principi sovraordinati comunitari e internazionali , richiamati dall'art 117 della Costituzione.
 05/05/2026 6 Economi az. : I principi comunitari e internazionali , nella nostra Costituzione.
 07/05/2026 1 DIRITTO monitoraggio in piattaforma Elisa su bullismo e cyberbullismo ripetere Parlamento + iter legislativo e referendum; (Assegnati per il 08/05/2026)
 08/05/2026 2 ed civica lingua francese . Les Banques éthiques. Relations.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL) CONSUNTIVO PCTO A.S. 2023 -24

CLASSE 3 AAM TUTOR SCOLASTICO :ALESSANDRA CATANIA

N. 5 Ore Titolo Progetto A : "TI SPOSERO' PERCHE?"
 N.16 Ore Titolo Progetto B : "CONOSCENZA DELLE ISTITUZIONI LOCALI NELLA VITA QUOTIDIANA"
 N.26 Ore Titolo Progetto C : "EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'"
 N.6 Ore Titolo Progetto D : "COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA"
 N.27 Ore Titolo Progetto E : "COCA COLA – YOUTH EMPOWERED" + VISITA GUIDATA ALLA SIBEG SRL DI CATANIA

	STUDENTE	Corso sicurezza	Progetto A Ore svolte	Progetto B Ore svolte	Progetto C Ore svolte	Progetto D Ore svolte	Progetto E Ore svolte	Totale Ore svolte
1	DI GREGORIO CHIARA	4	5	16	24	4	27	80
2	DI PALMA NORA	4	-	9	14	6	7	40
3	DI STEFANO MATTEO	4	-	1	21	6	2	34

4	FOTI ROBERT PIO	4	-	12	26	6	7	55
5	GIUFFRIDA GABRIELE	4	-	12	26	6	27	75
6	LA POSATA GUIDO	4	-	6	22	4	2	38
6	LA ROSA VANESSA	4	-	14	24	2	7	51
8	MAGNANO MARINA	4	-	16	15	2	27	64
9	MARINO ANDREA	4	5	16	26	6	27	84
10	MICCA ANTONINO M.	4	-	12	26	6	27	75
11	NATALI VALENTINA	4	5	15	23	4	27	78
12	ORTISI SALVATORE F.	4	-	16	24	4	27	75
13	PALESTRO ALICE	4	-	16	21	4	27	72
14	PARISI GIOVANNI	4	4	16	21	4	7	56
15	PENTECOSTE ALICE	4	-	9	20	6	7	46
16	SARACENO GIORGIA	4	-	12	26	6	27	75
17	STRAZZULLA ELISA MARIA	4	5	12	24	6	27	78
18	TERNULLO MARICASSANDR	4	-	12	23	6	27	72

CONSUNTIVO PCTO A.S. 2024 -25

CLASSE IV AAM

TUTOR SCOLASTICO : ALESSANDRA
CATANIA

N. 5 Ore Titolo Progetto A: "RILEVAZIONE GRADIMENTO SERVIZI COMUNALI"
N.21 Ore Titolo Progetto B: "CHANGEMAKERS FOR CLIMATE"
N.25 Ore Titolo Progetto C: "TIROCINIO IN AZIENDA ISAB"
N.10 Ore Titolo Progetto D:"INCONTRI ALL'ORDINE DEI COMMERCIALISTI ESPERTI
CONTABILI"

	STUDENTE	Progetto A Ore svolte	Progetto B Ore svolte	Progetto C Ore svolte	Progetto D Ore svolte	Totale Ore svolte
1	BENGALA ALEXANDER	3	16	6	7	32
2	DI GREGORIO CHIARA	5	9	25	10	49
3	DI PALMA NORA	5	21	22	10	58
4	FOTI ROBERT PIO	2	21	10	10	43
5	GIUFFRIDA GABRIELE	5	21	18	10	54
6	MAGNANO MARINA	4	14	10	10	38
7	MARINO ANDREA	5	21	21	10	57
8	MICCA ANTONINO M.	4	21	21	10	56
9	NATALI VALENTINA	5	21	21	10	57
10	ORTISI SALVATORE F.	5	21	22	10	58
11	PALESTRO ALICE	4	16	22	10	52
12	PARISI GIOVANNI	5	15	22	7	49
13	PENTECOSTE ALICE	5	16	22	10	53
14	SARACENO GIORGIA	5	19	22	10	56
15	STRAZZULLA ELISA MARIA	4	21	22	10	57
16	TERNULLO MARICASSANDR	3	14	22	10	49

Firma
Alessandra Catania

CONSUNTIVO FSL A.S. 2025 -26

CLASSE **5 CM**
TUTOR SCOLASTICO :**ALESSANDRA CATANIA**

N. **47** Ore Titolo Progetto A : CORSI ON LINE "PRONTI,LAVORO...VIA" (22 h) –
"PREVIMENTI" (25 h)

N.**25** Ore Titolo Progetto B : "VISITE AZIENDALI"

N.**30** Ore Titolo Progetto C : "GRIMALDI GROUP: PERCORSO FORMATIVO A BORDO"

	STUDENTE	Progetto A Ore svolte	Progetto B Ore svolte	Progetto C Ore svolte	Totale Ore svolte
1	BENGALA ALEXANDER	47	25	/	72
2	DI GREGORIO CHIARA	22	15	/	37
3	DI PALMA NORA	22	25	30	77
4	GIUFFRIDA GABRIELE	22	9	/	31
5	MAGNANO MARINA	47	13	/	60
6	MARINO ANDREA	/	25	30	55
7	MICCA ANTONINO M.	/	25	30	55
8	NATALI VALENTINA	/	25	/	25
9	ORTISI SALVATORE F.	22	25	30	77
10	PALESTRO ALICE	22	25	/	47
11	PARISI GIOVANNI	22	25	30	77
12	PENTECOSTE ALICE	/	25	30	55
13	SARACENO GIORGIA	22	25	/	47
14	STRAZZULLA ELISA MARIA	22	25	/	47
15	TERNULLO MARICASSANDR	22	25	/	47

PCTO/FSL – 3AAM 4AAM 5CM
TABELLA RIEPILOGATIVA DEL TERZO QUARTO E QUINTO ANNO
TRIENNIO 2023 - 2026

	STUDENTE	ORE 3°	ORE 4°	ORE 5°	Totale Ore svolte
1	BENGALA ALEXANDER	52	32	72	156
2	DI GREGORIO CHIARA	80	49	37	166
3	DI PALMA NORA	40	48	77	165
4	GIUFFRIDA GABRIELE	75	54	31	160
5	MAGNANO MARINA	64	38	60	162
6	MARINO ANDREA	84	57	55	196
7	MICCA ANTONINO M.	75	56	55	186
8	NATALI VALENTINA	78	57	25	160
9	ORTISI SALVATORE F.	75	58	77	210
10	PALESTRO ALICE	72	52	47	171
11	PARISI GIOVANNI	56	49	77	182
12	PENTECOSTE ALICE	46	53	55	154
13	SARACENO GIORGIA	75	56	47	178
14	STRAZZULLA ELISA MARIA	78	57	47	182
15	TERNULLO MARICASSANDR	72	49	47	168

RELAZIONE ATTIVITA' FSL (già PCTO) NEL TRIENNIO 2023- 2026

Nell'anno scolastico 2023/2024, la classe III A del corso Amministrazione, finanza e marketing nel corso dell'anno ha svolto **84** ore di attività di PCTO seguita dall'insegnante tutor scolastico, la professoressa Alessandra Catania. Il titolo del progetto "**Noi, cittadini consapevoli**" ha visto impegnata la classe in 3 progetti proposti dal Comune di Siracusa nell'ambito del percorso di cittadinanza attiva al fine di facilitare l'acquisizione da parte dei giovani di competenze e conoscenza in ambito di cittadinanza attiva per contribuire alla creazione di futuri cittadini consapevoli e responsabili. Quindi hanno partecipato ad una visita guidata presso la sala consiliare "E. Vittorini" del comune di Siracusa e hanno assistito ad una seduta del Consiglio comunale, indi hanno redatto una proposta da

sottoporre al Comune dal titolo “La città che vorrei...” atta a migliorare alcuni aspetti della vita quotidiana in riferimento all’attivazione di alcuni servizi. La lettura della proposta è avvenuta alla presenza di alcuni membri del consiglio comunale e del primo cittadino che ha accolto benevolmente i suggerimenti approntati. Riguardo il progetto “Educazione alla legalità”, gli alunni hanno realizzato un corto dal titolo “La scelta”. Si sono adoperati nell’individuazione del soggetto, nella stesura di una sceneggiatura, nell’interpretazione e la realizzazione del video attraverso riprese avvenute nei locali scolastici e fuori dal contesto scuola per poi sottoporre il prodotto alla commissione giudicatrice.

Nell’anno scolastico 2024/2025, la classe IV A del corso Amministrazione, finanza e marketing nel corso dell’anno ha svolto **61** ore di attività di PCTO seguita dall’insegnante tutor scolastico, la professoressa Alessandra Catania. Il progetto dal titolo “**Orientati...verso il futuro**” si è composto di più progetti con la finalità di fornire agli studenti una gamma quanto più composita di esperienze da spendere nel territorio. Inoltre tale scelta è stata pensata per far acquisire competenze sia trasversali per la formazione di una personalità matura e consapevole sia specifiche dell’indirizzo amministrativo per la creazione di nuove professionalità spendibili nel mondo lavorativo. Il progetto proposto da **ActionAid** dal titolo “**Changemakers for Climate Justice**” ha lo scopo di diffondere consapevolezza e conoscenza riguardo la tematica affrontata e di sensibilizzare i giovani attraverso un’attività di peer to peer da svolgersi in ambito scolastico ed extrascolastico. L’attività è stata incentrata sull’apprendimento esperienziale e l’utilizzo delle soft skills e ha si è svolta in due fasi: la prima di formazione tematica e la seconda di formazione specifica e co- progettazione. Infine gli alunni hanno partecipato ad una visita guidata presso le “Cantine Pupillo” dove hanno appreso le strategie di commercializzazione dei prodotti attraverso l’analisi della filiera produttiva. Il progetto strutturato in collaborazione con **ISAB** dal titolo “**Tirocinio in azienda**” ha visto gli alunni in un’attività di esperienza formativa in azienda. Il progetto si è sviluppato in due fasi: la prima di formazione teorica che si è realizzata nella sede del dopolavoro Isab dove si sono affrontate tematiche quali la sicurezza aziendale, cenni di contabilità, bilanci, controllo di gestione e fiscale ad opera di professionisti che hanno interagito con gli alunni. E’ stata realizzata anche una visita del sito aziendale. Infine gli alunni sono diventati protagonisti attivi del progetto, in quanto affiancati da figure professionali, hanno avuto la possibilità di mettere in pratica le competenze acquisite e simulare un confronto con le dinamiche del mondo del lavoro, preparandosi in modo concreto per la futura professione del contabile amministrativo. Quest’ultimo progetto è nato dall’esigenza di verificare le competenze acquisite nella materia di indirizzo da parte di ognuno e le proprie aspettative lavorative. Gli obiettivi prefissati in fase di progettazione quali il rafforzamento delle competenze delle discipline di indirizzo, la capacità di verificare le proprie competenze e la corrispondenza del lavoro alle proprie aspettative, il sapersi orientare nello studio e nel mercato del lavoro sono stati raggiunti da quasi la totalità del gruppo classe; in ogni caso il giudizio favorevole delle esperienze concluse ha tenuto conto dell’atteggiamento di partenza di ogni singolo alunno, nonché della partecipazione e dell’impegno profuso nelle varie attività, attestate anche dal foglio presenze.

Nell’anno scolastico 2025/2026, la classe 5 CM (prima sezione A, in questo anno scolastico con la nascita della nuova istituzione scolastica “Rizza- Insolera” rinominata CM) ha svolto **70 h** di FSL seguita, come già nei primi due anni, dal docente tutor, professoressa Alessandra Catania. Il Progetto “**Penso al mio domani!**” è stato espletato attraverso la realizzazione di 3 progetti al fine di fornire agli studenti una gamma quanto più composita di esperienze da spendere nel territorio. Inoltre tale scelta è rivolta a far acquisire competenze sia trasversali per la formazione di una personalità matura e consapevole sia specifiche dell’indirizzo amministrativo per le creazioni di nuove professionalità spendibili nel mondo del lavoro. Il progetto “**Pronti, lavoro...via!**” è un

percorso on line in cui gli alunni si sono soffermati sul significato del lavoro dipendente e autonomo, su nozioni di educazione finanziaria, previdenza complementare, tipologie contrattuali, ecc. Tali argomenti sono stati approfonditi e sviluppati in modo da favorire riflessioni legate alla pianificazione del futuro. Un'altra attività ha riguardato delle **visite** guidate presso enti pubblici quali l'ordine dei commercialisti e revisori contabili per approfondire tematiche inerenti il percorso intrapreso dagli studenti quali il bilancio d'esercizio, l'accertamento dei costi e la rilevanza fiscale. Inoltre gli alunni si sono recati presso il Tribunale di Siracusa dove hanno partecipato ad un'udienza penale e hanno potuto comprendere le dinamiche di un processo operando un parallelismo fra le istanze teoriche e la procedura fattuale. Inoltre hanno partecipato ad attività di orientamento a Catania per conoscere il mondo universitario e le molteplici scelte che potranno effettuare in futuro. Infine l'ultimo progetto strutturato in collaborazione con **GROUP GRIMALDI** dal titolo "**Percorso formativo a bordo**" ha visto impegnati gli alunni in un'attività di esperienza formativa a bordo di una nave. Gli alunni si sono dedicati ad attività di accoglienza, gestione dei dati, relazione con il personale di bordo e di viaggio. Inoltre, gli alunni sono diventati protagonisti attivi del progetto, in quanto sono stati affiancati da professionisti che hanno permesso loro di mettere in pratica le competenze acquisite e simulare un confronto con le dinamiche del mondo del lavoro, preparandosi in modo concreto per la futura professione che dovranno intraprendere. Gli alunni hanno partecipato in modo attivo e a tratti propositivo raggiungendo gli obiettivi prefissati in modo rispondente al livello di maturazione di ogni singolo discente.

TUTOR SCOLASTICO
Prof. ssa Alessandra Catania

COMPETENZE TRASVERSALI COME TRAGUARDO FORMATIVO DEI PERCORSI

- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee
- Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire il tempo e le informazioni
- Capacità di prendere iniziative
- Capacità di accettare la responsabilità
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Creatività e immaginazione

Le competenze trasversali rappresentano una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti che aiutano gli studenti a gestire in modo flessibile tutti i contesti di vita

Le competenze orientative sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esperienza formativa e orientativa

Finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica (apprendimento attivo in situazione reale)
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro (valutazione formativa)
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali (valenza formativa orientativa)
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile (co-progettazione)
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio (interazione)

ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA', IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Gli obiettivi del progetto FSL sono legati alla pratica didattica perché l'articolazione dei saperi divisa in abilità, capacità e conoscenze, riferita ai quattro assi culturali (linguaggi, matematico, scientifico tecnologico e storico-sociale), è il "collante" con cui lo studente costruisce le competenze chiave che lo preparano alla vita adulta anche lavorativa.

OBIETTIVI

- offrire agli studenti la possibilità di operare una scelta orientativa consapevole
- trasferire conoscenze e abilità apprese nelle diverse discipline, trasformandole in competenze spendibili nel mondo del lavoro
- consentire agli studenti di accedere a percorsi di educazione-formazione diversi da quelli scolastici per valorizzare le loro potenzialità e stimolare apprendimenti informali
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza in contesti utili allo sviluppo professionale e personale
- promuovere un atteggiamento di riflessione critica e autocritica in situazioni problematiche per acquisire maggiore consapevolezza di sé
- arricchire la pratica didattica in aula e laboratorio, con un approccio metodologico progettuale funzionale alla realtà del mondo del lavoro

COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

Compiti del tutor interno:

- prende contatto con le aziende e con il tutor aziendale;
- mantiene i contatti con il tutor aziendale e con ogni studente per verificare l'andamento del tirocinio, assistere e guidare lo studente;
- raccoglie gli elementi per la valutazione
- compila il registro delle firme in ingresso e in uscita.

Compiti del tutor esterno:

- a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;

- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI FSL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

I risultati attesi sono i seguenti:

- maturare la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità affidate
- comprendere i meccanismi che regolano l'attività lavorativa
- acquisire maggior consapevolezza di sé in relazione alle proprie capacità e competenze

TABELLA VALUTAZIONE RISULTATI ATTESI

COMPETENZE	LIVELLI	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare differenti situazioni comunicative nei contesti culturali, sociali e lavorativi.	1 2 3 4	Individuare i diversi registri comunicativi adeguati al contesto.	Codici e registri comunicativi. Lessico specifico e struttura logica di linguaggi differenti.
Produrre testi orali, scritti e multimediali corretti e adeguati alla situazione comunicativa.	1 2 3 4	Reperire, selezionare e rielaborare informazioni per produrre un testo (orale, scritto, multimediale) in un linguaggio chiaro e corretto.	Principali componenti strutturali ed espressivi di un testo orale, scritto, multimediale.
COMPETENZE	LIVELLI	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare differenti situazioni comunicative nei contesti culturali, sociali e lavorativi.	1 2 3 4	Individuare i diversi registri comunicativi adeguati al contesto.	Codici e registri comunicativi. Lessico specifico e struttura logica di linguaggi differenti.
Produrre testi orali, scritti e multimediali corretti e adeguati alla situazione comunicativa.	1 2 3 4	Reperire, selezionare e rielaborare informazioni per produrre un testo (orale, scritto, multimediale) in un linguaggio chiaro e corretto.	Principali componenti strutturali ed espressivi di un testo orale, scritto, multimediale.

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Azioni svolte dalla scuola: presentazione del progetto alternanza scuola-lavoro, formazione sulla sicurezza, formazione sui temi economico-finanziari, tutoraggio ai lavori di gruppo.

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Attività svolte a scuola:

- presentazione del progetto FSL
- formazione base – modulo sicurezza

- restituzione da parte degli studenti dell'attività svolta ai rispettivi Consigli di Classe
- stage in azienda/ente in modalità a distanza per un totale di 80 /100 ore. (diversificato in base alle classi, alle esigenze di studio e al monte orario)

ATTIVITÀ LABORATORIALI: Il percorso formativo su tematiche ha visto l'ausilio della tecnologia multimediale. Tutte le attività svolte a scuola hanno previsto l'utilizzo di nuove tecnologie, strumenti informatici e supporti anche relativi a specifici software.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO Il monitoraggio è stato effettuato da tutti gli "attori coinvolti" – tutor interno/esterno, referente di Indirizzo – allo scopo di seguire, gradatamente, tutte le fasi dell'attività, in particolare il momento di verifica è previsto a metà percorso con il tutor.

COMPETENZE ACQUISITE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE	LIVELLI	ABILITA'	CONOSCENZE
Mettere in atto atteggiamenti adeguati alla realizzazione dell'obiettivo (progetto/attività).	1 2 3 4	Identificare gli elementi caratterizzanti il progetto/attività.	Punti di forza e di debolezza da parte del soggetto operante.
Adottare codici di comportamento adeguati all'ambiente, alle cose e al riconoscimento dei ruoli.	1 2 3 4	Adeguare comportamenti e azioni ai codici propri della struttura organizzativa in cui si opera.	Codici comportamentali e funzioni della struttura organizzativa.
Attuare pratiche solidali e collaborative, soprattutto nel lavoro di gruppo, per la soluzione dei problemi.	1 2 3 4	Ascoltare, comprendere e valorizzare i diversi punti di vista, riconoscendone i contributi utili. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.	Dinamiche del lavoro di gruppo.

COMPETENZE LINGUISTICO COMUNICATIVE

COMPETENZE METODOLOGICHE

COMPETENZE	LIVELLI	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare le informazioni raccolte per individuare e scegliere materiali, strumenti e procedure adeguate alla risoluzione di problemi e	1 2 3 4	Applicare pratiche di problem solving attivando procedure di analisi e sintesi.	Tecniche di analisi e sintesi. Procedure di feedback.

(problemsolving).			
-------------------	--	--	--

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

La certificazione/attestazione delle competenze acquisite è stata redatta dai tutor e dal docente referente di Indirizzo acquisendo tutta la documentazione prodotta (schede) in fase di stage.

DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Nella fase di restituzione i ragazzi hanno effettuato delle presentazioni in forma cartacea o multimediale sull'attività svolta utilizzando il loro diario di bordo e l'altro materiale prodotto durante le attività di stage.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.Rizza-Insolera

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE DISCIPLINE

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: V CM

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: ALESSANDRA CATANIA

PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati.

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE

Fra Ottocento e Novecento

I movimenti e i generi letterari. Il Realismo. La nascita della poesia moderna: il Naturalismo Francese e il Verismo Italiano. Simbolismo e Decadentismo

GIOVANNI VERGA: La vita, la poetica e le opere di G. Verga. Verga prima e dopo l'adesione al Verismo. Il Capolavoro: *I Malavoglia* e la rivoluzione di Verga. I personaggi e i temi dei Malavoglia. Verga dopo i Malavoglia

Da *"Vita dei Campi"*: *Rosso Malpelo*; *La Lupa*

Da *"Novelle rusticane"*: *La roba*

Da *"I Malavoglia"*: *La famiglia Malavoglia*

La poesia in Europa.

La nascita della poesia moderna. *I fiori del male* di C. Baudelaire: "L'albatro".

G. PASCOLI : La vita, la poetica e le opere. La poetica pascoliana: *Il fanciullino*

Da *"Myricae"*: *Lavandare*; *X Agosto*; *Novembre*.

Da *"Canti di Castelvecchio"*: Il gelsomino notturno

G. D'ANNUNZIO: La vita, la poetica e le opere. La "Vita come un'opera d'arte". I romanzi e racconti. La poesia le altre opere di D'annunzio

Da *"Alcyone"*: *La pioggia nel pineto*

Da *"Il Piacere"*: *Il ritratto di Andrea Sperelli*.

LUIGI PIRANDELLO: la vita, la poetica e le opere. L'Umoreismo : il contrasto tra "forma e vita". I Romanzi Siciliani. I Romanzi Uморistici. *Il fu Mattia Pascal*. Le Novelle e il teatro. I capolavori teatrali: così è (se vi pare). Dal saggio *L'UMORISMO*: La differenza fra umorismo e comicità: *la vecchia imbellettata*

Dalle *"Novelle per un anno"*: *Ciaula scopre la luna*; *La signora Frola e il signor Ponza suo genero*; *La carriola*; *La patente*.

ITALO SVEVO: La vita, la poetica e le opere. La cultura di Svevo. Il fondatore del romanzo d'avanguardia italiano. I romanzi: *Una Vita*; *Senilità*; *La Coscienza di Zeno*.

Da *"La coscienza di Zeno"*: *La prefazione e il preambolo*.

G. UNGARETTI: La vita, la poetica e le opere. La poetica e L'Allegria.

Da *"L'Allegria"* *I fiumi*; *San Martino del Carso*; *Soldati*; *Veglia*; *Fratelli*.

Siracusa, 07/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.SSA ALESSANDRA CATANIA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: V CM
DISCIPLINA: ITALIANO
DOCENTE: ALESSANDRA CATANIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni di cui 9 femmine e 6 maschi (un alunno nel corso dell'anno ha cambiato scuola) tutti frequentanti. Sono presenti un alunno h che segue la programmazione della classe per obiettivi minimi e due alunni con BES per cui è stato redatto il PDP.

Dall'analisi di partenza si è evinto che la classe, da un punto di vista strettamente educativo, ha mostrato e mantenuto un comportamento rispettoso delle regole scolastiche; la registrazione di ritardi, entrate posticipate ed uscite anticipate ha riguardato un ristretto numero di alunni. Da un punto di vista prettamente didattico ha evidenziato un livello di preparazione discreto.

La programmazione educativo- didattica ha subito un rallentamento a causa delle attività extrascolastiche che si sono concentrate soprattutto nella seconda parte dell'anno. Inoltre l'inizio del secondo quadrimestre è stato dedicato ad un'attività di recupero in itinere finalizzato al recupero delle insufficienze.

L'intero gruppo classe, sin dall'inizio dell'anno, ha mostrato un atteggiamento interessato a tutte le attività proposte, curriculari ed extracurriculari. L'impegno profuso in classe ha trovato riscontro nel lavoro svolto a casa per quasi tutti i componenti del gruppo classe con risultati differenti nel rispetto dei diversi livelli di partenza. I tempi di consegna degli elaborati, dei lavori assegnati sono stati rispettati mostrando così un atteggiamento di responsabilità nei confronti dei doveri scolastici, infatti lo studio è stato abbastanza costante per quasi tutti.

Per favorire l'apprendimento sono state adottate diverse tipologie tra le quali la lezione frontale, strumento imprescindibile per la trasmissione dei contenuti, a cui si è alternata la lezione dialogata al fine di agevolare la partecipazione e sollecitare l'interesse ed infine lavori di gruppo e ricerche individuali, i primi per consolidare la socializzazione, le seconde per potenziare il metodo di ricerca attraverso un lavoro di analisi e sintesi. Tali attività sono state costantemente monitorate attraverso strumenti di valutazione quali testi argomentativi, interrogazioni, esercitazioni e relazioni.

La valutazione ha tenuto conto dei diversi livelli di partenza, dovuti non solo alle capacità, ma anche al percorso scolastico intrapreso ed esperito da ogni alunno, dei risultati ottenuti, nonché dell'impegno e della volontà mostrata nel voler colmare le lacune pregresse.

Pertanto si può asserire che la classe, dall'analisi del lavoro svolto durante il corso dell'anno, appare suddivisa in tre fasce:

la prima costituita da alunni che hanno dimostrato un'apprezzabile acquisizione dei contenuti ed un impegno costante;

la seconda composta da alunni che hanno raggiunto una preparazione più che sufficiente mostrando un impegno adeguato;

la terza formata da alunni che nonostante alcune incertezze iniziali hanno ottenuto globalmente risultati accettabili.

L'alunno h quest'anno ha riscontrato diverse difficoltà nella rielaborazione dei contenuti che sono stati ulteriormente semplificati; tale situazione ha riguardato in modo sensibile la stesura dei testi scritti, per i quali è stata necessaria la preparazione di un prospetto guida, inoltre essi hanno rispecchiato il vissuto dell'alunno che partendo dall'esperienza personale poteva esprimere pensieri afferenti il mondo concreto.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per favorire l'apprendimento sono state adottate diverse tipologie tra le quali la lezione

frontale, strumento imprescindibile per la trasmissione dei contenuti, a cui si è alternata la lezione dialogata al fine di agevolare la partecipazione e sollecitare l'interesse ed infine lavori di gruppo e ricerche individuali, i primi per consolidare la socializzazione, le seconde per potenziare il metodo di ricerca attraverso un lavoro di analisi e sintesi. Tali attività sono state costantemente monitorate attraverso strumenti di valutazione quali testi argomentativi, interrogazioni, esercitazioni e relazioni.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Il libro adottato è il seguente: Roncoroni, Cappellini, Sada, *Pagine di letteratura*, vol. 3, C. Signorelli Scuola

Le lezioni si sono realizzate in classe e talvolta in laboratorio informatico per la realizzazione di approfondimenti e ricerche. Inoltre all'uso del libro di testo sono state affiancate dispense e appunti per consolidare e potenziare le conoscenze. Per la sedimentazione dei contenuti sono stati utilizzati materiali video.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere	Sono state utilizzate prove rispondenti alle tipologie della prima prova scritta (tipologia a, B, C). Per le verifiche orali esposizioni libere e/o guidate sui contenuti oggetto di verifiche.
Fine modulo	Sono state utilizzate prove rispondenti alle tipologie della prima prova scritta (tipologia a, B, C). Per le verifiche orali esposizioni libere e/o guidate sui contenuti oggetto di verifiche.

Siracusa, 07/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE
PROF. SSA ALESSANDRA CATANIA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: V CM _____

DISCIPLINA: STORIA _____

DOCENTE: Alessandra Catania _____

PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati.

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE

Il mondo all'inizio del Novecento

La nascita dell'economia di massa. La Belle Epoque. Le trasformazioni della cultura. L'età giolittiana: politica interna ed estera.

La grande guerra e la rivoluzione russa.

La guerra- lampo e l'intervento dell'Italia. L'Italia divisa tra neutralità e interventismo. La guerra nelle trincee e nel fronte interno. La vittoria dell'Intesa. La rivoluzione russa.

Il mondo dopo la guerra e la crisi del 1929

Economia, società e cultura nel dopoguerra. Gli Stati Uniti e la crisi del '29

L'Italia dal dopoguerra al Fascismo

La crisi dello Stato liberale. L'ascesa del fascismo. Lo stato totalitario. La politica estera e le leggi razziali.

Gli altri totalitarismi e le democrazie

La Germania da Weimar all'ascesa di Hitler. Il Terzo Reich. L'URSS di Stalin (sintesi)

La seconda guerra mondiale

Dalla guerra lampo alla controffensiva alleata. La guerra dei civili: Shoah e Resistenza. Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia. La vittoria degli alleati.

Siracusa, 07/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. SSA ALESSANDRA CATANIA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: V CM

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: ALESSANDRA CATANIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni di cui 9 femmine e 6 maschi (un alunno nel corso dell'anno ha cambiato scuola) tutti frequentanti. Sono presenti un alunno h che segue la programmazione della classe per obiettivi minimi e due alunni con BES per cui è stato redatto il PDP.

Dall'analisi di partenza si è evinto che la classe, da un punto di vista strettamente educativo, ha mostrato e mantenuto un comportamento rispettoso delle regole scolastiche; la registrazione di ritardi, entrate posticipate ed uscite anticipate ha riguardato un ristretto numero di alunni. Da un punto di vista prettamente didattico ha evidenziato un livello di preparazione discreto.

La programmazione educativo- didattica è stata svolta regolarmente. Inoltre l'inizio del secondo quadrimestre è stato dedicato ad un'attività di recupero in itinere finalizzato al recupero delle insufficienze.

L'intero gruppo classe, sin dall'inizio dell'anno, ha mostrato un atteggiamento interessato a tutte le attività proposte, curriculari ed extracurriculari. L'impegno profuso in classe ha trovato riscontro nel lavoro svolto a casa per quasi tutti i componenti del gruppo classe con risultati differenti nel rispetto dei diversi livelli di partenza. I tempi di consegna degli elaborati, dei lavori assegnati sono stati rispettati mostrando così un atteggiamento di

responsabilità nei confronti dei doveri scolastici, infatti lo studio è stato abbastanza costante per quasi tutti.

Per favorire l'apprendimento sono state adottate diverse tipologie tra le quali la lezione frontale, strumento imprescindibile per la trasmissione dei contenuti, a cui si è alternata la lezione dialogata al fine di agevolare la partecipazione e sollecitare l'interesse ed infine lavori di gruppo e ricerche individuali, i primi per consolidare la socializzazione, le seconde per potenziare il metodo di ricerca attraverso un lavoro di analisi e sintesi. Tali attività sono state costantemente monitorate attraverso strumenti di valutazione quali testi argomentativi, interrogazioni, esercitazioni e relazioni.

La valutazione ha tenuto conto dei diversi livelli di partenza, dovuti non solo alle capacità, ma anche al percorso scolastico intrapreso ed esperito da ogni alunno, dei risultati ottenuti, nonché dell'impegno e della volontà mostrata nel voler colmare le lacune pregresse.

Pertanto si può asserire che la classe, dall'analisi del lavoro svolto durante il corso dell'anno, appare suddivisa in tre fasce:

la prima costituita da alunni che hanno dimostrato un'apprezzabile acquisizione dei contenuti ed un impegno costante;

la seconda composta da alunni che hanno raggiunto una preparazione più che sufficiente mostrando un impegno adeguato;

la terza formata da alunni che nonostante alcune incertezze iniziali hanno ottenuto globalmente risultati accettabili.

L'alunno quest'anno ha riscontrato diverse difficoltà nella rielaborazione dei contenuti che sono stati ulteriormente semplificati; tale situazione ha riguardato in modo sensibile la stesura dei testi scritti, per i quali è stata necessaria la preparazione di un prospetto guida, inoltre essi hanno rispecchiato il vissuto dell'alunno che partendo dall'esperienza personale poteva esprimere pensieri afferenti il mondo concreto.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per favorire l'apprendimento sono state adottate diverse tipologie tra le quali la lezione frontale, strumento imprescindibile per la trasmissione dei contenuti, a cui si è alternata la lezione dialogata al fine di agevolare la partecipazione e sollecitare l'interesse ed infine lavori di gruppo e ricerche individuali, i primi per consolidare la socializzazione, le seconde per potenziare il metodo di ricerca attraverso un lavoro di analisi e sintesi. Tali attività sono state costantemente monitorate attraverso strumenti di valutazione quali verifiche orali, esercitazioni e relazioni.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Il libro adottato è il seguente: Brancati, Pagliarani, La storia in 100 lezioni, vol. 3, La Nuova Italia.

Le lezioni si sono realizzate prevalentemente in classe. Inoltre all'uso del libro di testo sono state affiancate dispense e appunti per consolidare e potenziare le conoscenze. Per la sedimentazione dei contenuti sono stati utilizzati materiali video.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere	Per le verifiche orali sono state oggetto di valutazione le esposizioni libere e/o guidate sui contenuti oggetto di verifiche.
Fine modulo	Per le verifiche orali sono state oggetto di valutazione le esposizioni libere e/o guidate sui contenuti oggetto di verifiche.

Siracusa, 07/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE
PROF. SSA ALESSANDRA CATANIA

PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati.

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE

PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI

1. Studi di una funzione attraverso il grafico
2. Limiti di una funzione
3. Derivate
4. Integrali e calcolo dell'area
5. Probabilità

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI

1. Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili
2. Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio
3. Le funzioni di due variabili e la loro rappresentazione grafica
4. La determinazione del massimo profitto

LA RICERCA OPERATIVA

1. La ricerca operativa e le sue fasi
2. I problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e discreto
3. La scelta fra più alternative
4. I problemi di scelta in condizioni di incertezza
5. I problemi di scelta con effetti differiti
6. Il problema delle scorte
7. programmazione lineare

LA STATISTICA

1. La statistica inferenziale
2. Il campionamento
3. Metodi di campionamento
4. Indicatori statistici: indici di posizione ed indici di dispersione

(PROF. ANNA MARIA AMODEO)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: V CM
DISCIPLINA: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
DOCENTE: AMODEO ANNA MARIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni (6 maschi e 9 femmine). Durante l'attività didattica, molti studenti hanno mantenuto un comportamento corretto, impegnandosi abbastanza nel dialogo educativo e dimostrando interesse per le attività proposte. In qualcuno è mancata la continuità di apprendimento e la costanza del lavoro a casa.

Nel complesso le lezioni si sono svolte in un clima di serenità e fiducia; ciò ha facilitato l'opera dell'insegnante e contemporaneamente stimolato l'apprendimento della disciplina.

Gli argomenti disciplinari, sono stati svolti come preventivato, anche se questo anno scolastico è stato contrassegnato da inevitabili disagi dovute ad eventi climatici e guasti tecnici che hanno provocato assenze che hanno comportato un rallentamento nello svolgimento del programma e conseguentemente difficoltà circa il completamento.

I contenuti trattati, sono stati assimilati con facilità dalla maggior parte degli alunni.

Malgrado tutti questi condizionamenti i risultati conseguiti da quasi tutti gli alunni posso considerarsi nel complesso più che soddisfacenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezione frontale
- dialogo formativo
- problem solving
- project work
- simulazione – virtual Lab
- percorso autoapprendimento

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- virtual – lab
- dispense
- libro di testo
- pubblicazioni ed e-book

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche attuate durante l'intero anno scolastico sono così distribuiti mediamente per alunno:

Le verifiche attuate durante l'intero anno scolastico sono così distribuiti mediamente per alunno:

	<u>Orali</u>	<u>Scritti</u>
<u>I quadrimestre</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
<u>II quadrimestre</u>	<u>2</u>	<u>1</u>

In itinere	▪ prova strutturata ▪ relazione ▪ saggio breve ▪ soluzione di problemi
Fine modulo	▪ prova strutturata ▪ relazione ▪ saggio breve ▪ soluzione di problemi

Siracusa, 04/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE
PROF. ANNA MARIA AMODEO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5CM
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: MARILENA FALLISI

PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati.

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE
MODULO N. 1: Banking and Finance Globalisation The new market on the Net Banks Banking services

Microcredit : Ethical banks, Microfinancing

Methods of Payments: Bank transfer, Open account, Bill of exchange, Letter of credit
Finance

The Stock Exchange

MODULO N. 2: Transport and Insurance

Transport in national and international trade

Protecting Markets

The US embargo against Cuba

Means of Transport : Land transport; Sea Transport; Air Transport

Types of packing

The role of carriers

Transport documents : Consignment note; Air waybill; Bill of lading

Other accompanying documents: Invoice, Delivery Note, Certificate of Origin

Insurance

MODULO N. 3 : The United Kingdom

The Victorian Age; The Great Exhibition; The British Empire; The End of the British Empire

Charles Dickens: life and works; Oliver Twist: plot, characters, themes.

Child Labour (ed. Civica)

British Institutions

MODULO 4: The United States of America

US Institutions

How do the US presidential elections work?

MODULO 5: European Union (trasversale con Ed. Civica)

What is the European Union?

The EU History

Brexit

The Institutions

Economic and Monetary issues

Not only Business

MODULO 6. Grammar and use of English - PROVE INVALSI

Selezione di brani tratti dal testo in uso TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI, Pearson per il potenziamento delle abilità di comprensione scritta e orale, ai fini della preparazione allo svolgimento delle Prove Invalsi: Reading 1 (p. 32-33); Reading 2 e 4 (pp. 34,35 e pp. 38,39); Reading 6 (pp. 42-43); Reading 19 (pp. 68-69).

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.SSA *Marilena Fallisi*

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5CM
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: MARILENA FALLISI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni provenienti dalla quarta dello stesso indirizzo e ha avuto la continuità della docente nell'arco dei cinque anni. La preparazione è ottima per un gruppo, buona per un altro e più che sufficiente per un gruppo ridotto. L'autonomia di lavoro è stata adeguata per tutti raggiungendo livelli elevati per coloro che hanno studiato costantemente e hanno fatto un percorso di studi regolare e proficuo. Molti alunni hanno dimostrato uno spiccato spirito di iniziativa e di collaborazione, quasi tutti hanno manifestato un vivo interesse per la disciplina e una motivata partecipazione alle attività curriculari e extracurriculari. Il programma è stato svolto così come programmato e le lezioni frontali sono state arricchite con approfondimenti mediante video tratti dal web, con la visione di film e la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese, con presentazioni multimediali sugli argomenti di studio.

METODOLOGIE DIDATTICHE

X laboratorio
X lezione frontale
X dialogo formativo
X problem solving
X project work
X attività didattiche esterne varie
X partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese "Oliver Twist" presso il Teatro Vasquez di Siracusa.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i seguenti libri di testo cartacei e E.book:

- E. Sharman "Identity B1+" OXFORD UNIVERSITY PRESS
- C. Medaglia-M. Seiffart, "TWENTY-THIRTY, ENGLISH FOR RESPONSIBLE BUSINESS", RIZZOLI LANGUAGES
- Vivian, S. Rossetti, "TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI", PEARSON

Essendo l'aula dotata di Digital Board, tutte le attività multimediali sono state svolte in classe senza necessità di spostamento nel laboratorio linguistico. Inoltre, sono state fornite fotocopie per fare degli approfondimenti o per svolgere delle esercitazioni.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate due verifiche orali e due verifiche scritte (una prova di comprensione del testo e una prova strutturata e a quesiti) nel corso del primo quadrimestre, due verifiche orali e una verifica scritta (comprensione del testo e esercizi strutturati) nel secondo quadrimestre. Le verifiche sono state somministrate al termine di ogni modulo per verificare il grado di apprendimento relativo a conoscenze, abilità e competenze specifiche del modulo stesso.

Gli obiettivi comuni per tutti i moduli sono stati i seguenti:

- conoscere le strutture linguistiche e il lessico di base ed saperli utilizzare in modo corretto;
- saper comprendere ed utilizzare la lingua per poter soddisfare bisogni immediati di tipo concreto;
- saper relazionare sugli argomenti di microlingua in modo corretto e con lessico appropriato;
- saper comprendere e usare indicazioni e istruzioni per poter svolgere dei compiti precisi;
- saper produrre messaggi utilizzando lessico e strutture morfo-sintattiche appropriate al contesto;
- saper scrivere testi tecnico-professionali di varia natura;
- saper interagire in modo accurato e proficuo formulando messaggi corretti e chiari.

Di seguito il dettaglio della tipologia di prove effettuate nell'arco dell'anno scolastico.

In itinere	prova strutturata prova semi strutturata comprensione del testo prova di simulazione soluzione di problemi
Fine modulo	prova strutturata prova semi strutturata comprensione del testo

Siracusa, 07-05-2026

PROF.SSA

Marilena Fallisi

PROFILO DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni provenienti dalla classe IV AM dell'anno scolastico precedente.

La classe si presenta articolata per quanto riguarda la seconda lingua. Gli alunni che studiano la lingua francese sono otto

La preparazione è discreta. L'autonomia di lavoro nel complesso è soddisfacente.

La maggior parte degli alunni presenta spirito di iniziativa e di collaborazione, mentre un piccolo gruppo ha bisogno di essere stimolato per partecipare attivamente al dialogo educativo.

Il programma svolto ha rispettato, nel complesso, quanto programmato, gli alunni hanno raggiunto livelli di preparazione diversificati ma tutti positivi.

METODOLOGIE DIDATTICHE

lezione frontale
esercitazioni
dialogo formativo
problem solving
problem posing
simulazione – virtual Lab
e-learning
brain – storming

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Laboratorio
libro di testo
apparati multimediali
materiale multimediale e lezioni su Web

Libro di testo ATOUT COMMERCE PLUS

Le attività multimediali sono state svolte sia in classe che nel laboratorio linguistico.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere	☐ verifiche orali ☐ prova semi strutturata questionari
Fine modulo	☐ verifiche orali ☐ prova semi strutturata

Sono state effettuate due verifiche orali e due scritte nel corso del primo e del secondo quadrimestre.

I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F. dell'Istituto.

Nella valutazione finale dell'allievo si è tenuto conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento.

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: VCT
DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE
DOCENTE: Cassia Sonia

PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati.

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE	
MODULO 1: Le Marketing Le Produit: proposer une offre, exploiter un document publicitaire, faire de la promotion en ligne Les Manifestations commerciales: inviter à exposer à un salon, réserver, inviter à visiter un salon. L' Analyse SWOT Le marketing Sociale La Publicité MODULO 2 : Le Commerce International, le Commerce Durable et Equitable MODULO 3 : La Mondialisation MODULO 3 : Les Institutions MODULO 4: La Banque	
Siracusa, 05/05/2025	La Docente Cassia Sonia

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: VCM
DISCIPLINA: SPAGNOLO
DOCENTE: RAFFAELA SCALERA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VCM, era formata da nove alunni , sei alunne e tre alunni . Avendoli conosciuti già nei quattro anni precedenti, tra me e i discenti si è creato un particolare rapporto, dal punto di vista didattico ed educativo. Infatti, le nostre lezioni non hanno seguito una linea retta seguendo gli argomenti suggeriti dal libro di testo, bensì sono state dettate dagli eventi mondiali, da esigenze personali, da curiosità e da stati d'animo particolari. Ciò ha permesso a quasi tutta la classe, di recuperare molto di quanto avevano tralasciato lo scorso anno e di consolidare il rapporto docente/discente.

La maggior parte degli alunni , ha cercato di sfruttare proficuamente le proprie capacità, riuscendo a superare ampiamente molte delle difficoltà incontrate. L'impegno sia scolastico che domestico, ha prodotto buoni risultati. Anche i più deboli, non più di tre, alla fine hanno raggiunto risultati apprezzabili. Anche l'alunno G.G., pur presentando difficoltà oggettive, ha sempre cercato di essere in linea con quanto veniva svolto in classe. Apprezzabile la sua capacità di comprensione orale, durante la visione di video , più difficoltose le altre abilità.

Durante l'anno scolastico sono stati sollecitati a migliorare le loro capacità di comprensione, produzione, rielaborazione scritta e soprattutto orale oltre che ad ampliare il loro lessico. Sono state svolte attività di ascolto o lettura, comprensione e rielaborazione di testi, questionari, redazione di lettere, riassunti, dialoghi guidati, simulazioni di colloqui e di riunioni di lavoro e visione di video in lingua spagnola.

Molti hanno aderito e partecipato ai progetti proposti e, in particolare il corso di potenziamento della lingua spagnola propedeutico all'esame di certificazione DELE.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- X laboratorio
- X lezione frontale
- X debriefing
- X dialogo formativo
- X problem solving
- X simulazione – virtual Lab
- X e-learning
- X percorso autoapprendimento

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

LIBRO DI TESTO: COMPRO, VENDO, APRENDO Ed. Læshe

- X attrezzature di laboratorio
- X dispense
- X libro di testo
- X Materiale multimediale e lezioni su Web
- X Documenti reali (riviste, telegiornali, ecc)

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Suggerimenti. Descrivere quante verifiche sono state fatte sia scritte che orali. Specificare se sono state somministrate prove strutturate o semi strutturate. Sottolineare cosa è stato verificato mediante le prove somministrate.

In itinere	X prova strutturata X prova semi strutturata X prova in laboratorio X relazione ☐ griglie di osservazione X comprensione del testo ☐ saggio breve X prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche X prove varie realizzabili su piattaforme didattiche
Fine modulo	☐ prova strutturata X prova semi strutturata X prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione X comprensione del testo X prova di simulazione X soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☐ prove varie realizzabili su piattaforme didattiche

Siracusa, 04/05/26
DOCENTE

FIRMA DEL

PROF. SSA RAFFAELA

SCALERA

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 25/26
ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5 CM
DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: MARIA SIMONETTA D'ANTONI

PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti di seguito elencati.

UD 1

Lo Stato e la Costituzione Italiana

La Costituzione Italiana: lo Statuto Albertino, Referendum del 02.06.1946, origini, caratteristiche, struttura;

Principi fondamentali e libertà; valore e attualità dei principi democratici;

Lo Stato quale istituzione originaria e sovrana; elementi costitutivi;

Forme di stato e di governo: la Repubblica e la Monarchia, Stato autoritario e Stato democratico, le forme parlamentari e presidenziali;

La sovranità popolare: forme di espressione ed esercizio concreto.

UD 2

Le Istituzioni interne

Il Principio della separazione dei Poteri; sua importanza ed applicazione nell'ordinamento italiano.

Il Parlamento: composizione, durata; importanza della "partecipazione" alla vita democratica e della rappresentatività,

elezioni e sistemi elettorali, mandato parlamentare; elettorato attivo e passivo, cause di incompatibilità, ineleggibilità e

incandidabilità, il voto e le caratteristiche; principali funzioni del Parlamento, iter legislativo e controllo sul governo.

Il Governo: formazione e composizione; funzioni degli organi che compongono il governo; il programma di governo e il

rapporto di fiducia con il Parlamento; bilancio; decreti legge e decreti legislativi.

La Magistratura: composizione e funzione; la magistratura quale organo unitario e autonomo, il CSM, referendum

costituzionale 2026; la giurisdizione in Italia, distinzioni e gradi di giudizio; il processo, le parti e la sentenza; i principi

costituzionali sulla magistratura.

Il Presidente della Repubblica: requisiti di candidabilità, mandato e durata; differenze rispetto alle repubbliche

presidenziali; funzione di organo di equilibrio e moderazione tra i vari poteri dello Stato; veto sospensivo, reati di alto

tradimento e attentato alla Costituzione;

La Corte Costituzionale: costituzione e funzioni.
Gli Enti Locali: Territorialità e Autonomia; principio della concorrenza e della sussidiarietà; le Regioni, poteri e organizzazione; il Comune, poteri e organizzazione; Città metropolitane e Provincie.

I.S. "RIZZA-INSOLERA" - SIRACUSA
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 25/26

UD 3

Gli Organismi Internazionali

L'art. 11 della Costituzione e le limitazioni alla sovranità nazionale in favore della pace tra i popoli;
L'Unione Europea: origini storiche dell'UE, organismi e rispettive funzioni, sedi e rappresentanti;
fonti normative: trattati, regolamenti, direttive, risoluzioni e pareri; la cittadinanza europea, vantaggi e svantaggi; Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE e art. 2 del Trattato di Maastricht, valori condivisi; il fiscal compact e la politica di coesione e di stabilità.
ONU: origini, finalità, organi principali; agenzie; analisi del funzionamento nella realtà geopolitica attuale;
NATO: origini, finalità, funzionamento; art. 5 trattato NATO.

Siracusa, 04/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE
PROF.SSA MARIA SIMONETTA D'ANTONI

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5 CM
DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: MARIA SIMONETTA D'ANTONI

PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti di seguito elencati.

UD 1

L'Attività finanziaria pubblica

Bisogni pubblici e servizi pubblici, concetti e distinzioni;
La finanza pubblica: finalità, strumenti della politica finanziaria, applicazione degli strumenti di politica finanziaria

all'inflazione e alla disoccupazione;
Beni pubblici: beni demaniali e patrimoniali;
Imprese pubbliche, oggetto, prezzi e funzionamento.

UD 2

La Sesa Pubblica

Spesa e fabbisogno finanziario;
Classificazione delle spese;
Analisi classica e Keynesiana della spesa pubblica;
Aumento della spesa pubblica, cause, effetti e rischi, analisi costi - benefici;
La spesa per la sicurezza sociale, welfare state e principali prestazioni sociali in Italia.

UD 3

Le Entrate Pubbliche

Entrate, politica tributaria e pressione tributaria;
Classificazioni principali delle entrate: originarie, derivate, ordinarie e straordinarie;
Prestito pubblico: classificazioni dei prestiti pubblici, principali strumenti del debito pubblico
Tasse e contributi;
Imposte: elementi, classificazioni, principi giuridici e amministrativi delle imposte;
Capacità contributiva e progressività dell'imposta: effetti e limiti;
Cenni sulle imposte principali: IRPEF, IRES, IRAP, IVA;
Tracciabilità dei pagamenti e "paradisi fiscali";

I.S. "RIZZA-INSOLERA" - SIRACUSA
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 25/26

UD 4

Il Bilancio dello Stato

P.ssa Simonetta D'Antoni

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2025/2026 - CLASSE: 5 CM

Disciplina: DIRITTO

Docente: MARIA SIMONETTA D'ANTONI

Profilo della classe e valutazione degli obiettivi raggiunti
La classe V CM è una classe eterogenea, composta da 15 alunni di cui 3 BES, nella quale il comportamento è stato sempre molto corretto e osservante delle regole scolastiche. La partecipazione al dialogo educativo è stata piena e responsabile e la classe, in generale, ha raggiunto tutti gli obiettivi formativi previsti.

Metodologie didattiche

La lezione frontale e la lezione colloquiale sono state le prevalenti tecniche utilizzate per l'approccio agli argomenti. In un secondo momento, la lezione frontale è stata sostituita da pratiche d'insegnamento tra pari o da forme di cooperative learning, messe in atto tra gli alunni stessi. E' stato fatto ricorso, per facilitare l'apprendimento, a schemi di sintesi realizzati direttamente dall'insegnante, ponendo attenzione alle specifiche necessità degli alunni. Si è cercato di utilizzare un apprendimento pratico e concreto, più funzionale agli interessi e alle conoscenze dei discenti. Per rendere interessante la lezione, gli alunni sono stati stimolati alla continua partecipazione, sono stati sollecitati al dialogo e a manifestare le proprie idee.

Materiali didattici utilizzati

☐ libro di testo

☐ fotocopie

☐ materiale multimediale e lezioni su Web

Libro di testo cartaceo: PER QUESTI MOTIVI di Paolo Monti e Silvia Monti – Ed. Zanichelli

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi programmati, sono state effettuate prevalentemente verifiche orali ma anche scritte, tra cui la redazione di elaborati contenenti pareri personali, scelte di volta in volta quali strumenti che meglio si sono prestati ad una valutazione più oggettiva degli alunni, consentendo di rilevare, analizzare ed interpretare dati ed informazioni sui livelli di apprendimento e sulla proposta didattica del docente.

Valutazione degli obiettivi cognitivi raggiunti – Conoscenze – Competenze - Abilità

I.S. "RIZZA-INSOLERA" - SIRACUSA RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Tutti gli alunni, nelle linee generali, sono in grado di comprendere il linguaggio giuridico ed economico anche se incontrano qualche difficoltà nell'utilizzo corretto. In particolare, gli alunni conoscono e sono in grado di spiegare il concetto di Stato e sanno distinguere le varie forme, riconoscono l'importanza, la collocazione tra le fonti del diritto e il valore della Costituzione Italiana. Gli alunni hanno compreso la funzione di garanzia del principio di separazione dei poteri dello Stato e sanno distinguere le principali funzioni, la composizione, il procedimento di formazione degli organi costituzionali. Hanno compreso le norme della Costituzione a tutela della sovranità popolare, delle libertà fondamentali e dei diritti dei cittadini. Conoscono i principali organismi internazionali, comprendendo l'importanza del sacrificio della sovranità in funzione della pace tra le nazioni; hanno compreso il funzionamento e l'organizzazione dell'Unione Europea e hanno analizzato i vantaggi e gli svantaggi di essere cittadini europei; conoscono e hanno compreso il funzionamento, le finalità e le origini di ONU e NATO, riuscendo ad individuare l'attuale influenza delle dette organizzazioni nei rapporti internazionali mondiali; Il profitto raggiunto da tutti gli alunni è stato complessivamente positivo, sia in termini di conoscenza degli argomenti trattati che di competenze e di abilità acquisite.

Condizioni che hanno favorito o ostacolato il processo di apprendimento

Non sono state incontrate particolari difficoltà ed hanno instaurato e mantenuto un ottimo rapporto con la docente il cui ingresso è avvenuto solo in quest'ultimo anno.

Rapporto Scuola – Famiglia

L'insegnante è stata a disposizione costante con le famiglie degli alunni, incontrando i genitori presso i locali scolastici negli orari di ricevimento, mantenendo in generale un buon rapporto.

Siracusa, 04/05/2026 Firma del Docente
PROF.SSA

MARIA SIMONETTA D'ANTONI

Anno Scolastico 2025/2026 - CLASSE: 5 CM
Disciplina: Relazione finale ECONOMIA POLITICA
Docente: MARIA SIMONETTA D'ANTONI

Profilo della classe e valutazione degli obiettivi raggiunti

La classe V CM è una classe eterogenea, composta da 15 alunni di cui 3 BES, nella quale il comportamento è stato sempre molto corretto e osservante delle regole scolastiche. La partecipazione al dialogo educativo è stata piena e responsabile e la classe, in generale, ha raggiunto tutti gli obiettivi formativi previsti.

Metodologie didattiche

La lezione frontale e la lezione colloquiale sono state le prevalenti tecniche utilizzate per l'approccio agli argomenti. In un secondo momento, la lezione frontale è stata sostituita da pratiche d'insegnamento tra pari o da forme di cooperative learning messe in atto tra gli alunni stessi. E' stato fatto ricorso, per facilitare l'apprendimento, a schemi di sintesi realizzati direttamente dall'insegnante, ponendo attenzione alle specifiche necessità degli alunni. Si è cercato di utilizzare un apprendimento pratico e concreto, più funzionale agli interessi e alle conoscenze dei discenti. Per rendere interessante la lezione, gli alunni sono stati stimolati alla continua partecipazione, sono stati sollecitati al dialogo e a manifestare le proprie idee.

Materiali didattici utilizzati

- ☐ libro di testo
- ☐ fotocopie
- ☐ materiale multimediale e lezioni su Web

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi programmati, sono state effettuate prevalentemente verifiche orali ma anche scritte, tra cui la redazione di elaborati contenenti pareri personali, scelte di volta in volta quali strumenti che meglio si sono prestati ad una valutazione più oggettiva degli alunni, consentendo di rilevare, analizzare ed interpretare dati ed informazioni sui livelli di apprendimento e sulla proposta didattica del docente.

Valutazione degli obiettivi cognitivi raggiunti – Conoscenze – Competenze - Abilità

Tutti gli alunni sono in grado di comprendere i principali contenuti della finanza pubblica e ne sanno spiegare il funzionamento. In particolare, gli alunni conoscono cosa sono i bisogni, i servizi, i beni, l'attività finanziaria pubblica e le sue finalità; conoscono il concetto di spesa

**I.S. "RIZZA-INSOLERA" - SIRACUSA
RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

pubblica, le finalità in relazione al fabbisogno nazionale e le principali distinzioni; sanno distinguere le caratteristiche e le funzioni dei beni pubblici e delle imprese pubbliche; hanno compreso il sistema di finanziamento della spesa dello Stato, inteso come Welfare State, per la sicurezza sociale e ne riconoscono le principali prestazioni. Con riferimento alla politica delle entrate, sanno distinguerne le varie forme e distinzioni delle entrate dello Stato e hanno compreso il concetto, del debito pubblico riconoscendo le caratteristiche dei prestiti pubblici ed i principali strumenti del prestito statale; conoscono la differenza tra tasse, imposte e contributi e le rispettive caratteristiche; hanno compreso cosa sono le imposte e conoscono gli elementi delle principali imposte in vigore nel paese ed in cosa consiste e come si misura la pressione tributaria, anche con riferimento alla pressione tributaria degli altri paesi; hanno compreso il carattere della progressività delle imposte e le conseguenze vantaggiose e svantaggiose della progressività; conoscono i principi giuridici e amministrativi delle imposte e della riscossione; hanno compreso e sanno riconoscere i principali documenti di programmazione di bilancio, gli atti e i termini, nonché i principi del bilancio pubblico. Il profitto raggiunto da tutti gli alunni è stato complessivamente positivo, sia in termini di conoscenza degli argomenti trattati che di competenze e di abilità acquisite. Iali; Il profitto raggiunto da tutti gli alunni è stato complessivamente positivo, sia in termini di conoscenza degli argomenti trattati che di competenze e di abilità acquisite.

Condizioni che hanno favorito o ostacolato il processo di apprendimento
Non sono state incontrate particolari difficoltà ed hanno instaurato e mantenuto un ottimo rapporto con la docente il cui ingresso è avvenuto solo in quest'ultimo anno.

Rapporto Scuola - Famiglia

L'insegnante è stata a disposizione costante con le famiglie degli alunni, incontrando i genitori presso i locali scolastici negli orari di ricevimento, mantenendo in generale un buon rapporto.

Siracusa, 04/05/2026 Firma del Docente
PROF.SSA

MARIA SIMONETTA D'ANTONI

**I.S. "RIZZA-INSOLERA" - SIRACUSA
RELAZIONE**

ANNO SCOLASTICO 2025-26 - CLASSE: 5CM

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE: MARINO SALVATORE

PROFILO DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni provenienti dalla classe IV Am dell'anno scolastico precedente.
 La preparazione è discreta. L'autonomia di lavoro nel complesso è soddisfacente.
 La maggior parte degli alunni presenta spirito di iniziativa e di collaborazione, mentre un piccolo gruppo ha bisogno di essere stimolato per partecipare attivamente al dialogo educativo.
 Il programma svolto ha rispettato, nel complesso, quanto programmato, gli alunni hanno raggiunto livelli di preparazione diversificati ma tutti positivi.

METODOLOGIE DIDATTICHE

lezione frontale
 esercitazioni
 dialogo formativo
 problem solving
 problem posing
 simulazione – virtual Lab
 e-learning

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Laboratorio
 libro di testo
Libro di testo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere	☐ verifiche orali ☐ prova semi strutturata questionari
Fine modulo	☐ verifiche orali ☐ prova semi strutturata

Sono state effettuate due verifiche orali e due scritte nel corso del primo e del secondo quadrimestre.
 I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F. dell'Istituto.
 Nella valutazione finale dell'allievo si è tenuto conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: VCT
DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE: Marino Salvatore

PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati.

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE

MODULO 1: BILANCIO CIVILISTICO -SCRITTURE D'ESERCIZIO

Il bilancio riclassificato secondo il codice civile . .Beni strumentali . Scritture d'esercizio :leasing, anticipi a fornitori , il factoring , beni strumentali .

Principi di bilancio. Competenza , inerenza, continuità , prudenza .

Differenza tra utile civile e fiscale.

MODULO 2 : Le scritture di assestamento : ammortamenti, ratei e risconti , accantonamenti , svalutazione crediti , fondi rischi .

Dall'utile civile a quello fiscale.

Le imposte dirette e indirette .

Controlli fiscali .

MODULO 3 : Il Conto Economico a Valore Aggiunto e a Costo del Venduto,

EBTIDA, EBIT .

Gli indici di bilancio reddituali patrimoniali , indici di produttività.

ROE, ROI,ROS,LEVERAGE , INCIDENZA DELLA GESTIONE NON CARATTERISTICA.

Indici finanziari : capitale circolante netto, indice di liquidità,disponibilità , tesoreria, margine di struttura , capitale permanente .

MODULO 4 : configurazioni di costo : primo, industriale , complessivo, economico tecnico .

Criteri di riportazione dei costi indiretti ; su base unica, multipla, per quantità e ABC .

Ripartizione dei costi per centri di costo .

Break even point analysis.

Margine di contribuzione di primo e secondo livello .

Problemi di scelta ; Make or Buy ;

Eliminazione di un prodotto in perdita.

MODULO 5: Budget, Business Plan, Strategia di Marketing,
Analisi Swott .

Siracusa,05/05/2025

Il Docente
Marino Salvatore

Materia : Insegnamento della Religione Cattolica

Docente: **RAITI ENZA**

Programma svolto

Descrizione Modulo	Ore	Unità Didattiche	Abilità raggiunte
--------------------	-----	------------------	-------------------

1° modulo			• Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero
Tutto vince l'Amore		UD 1: Religioni oggi UD 2: La visione cristiana dell'esistenza	

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - CLASSE: 5 CM
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE: TATA SALVATORE

PROGRAMMA SVOLTO - CONTENUTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati somministrati i contenuti previsti di seguito elencati.

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE - SPECIFICHE

- . Potenziamento fisiologico mediante un progressivo miglioramento della forza, della resistenza, della velocità e della mobilità articolare: Esercizi alla parete e alla spalliera, percorsi e circuiti allenanti, preatletici generali, esercizi di mobilizzazione attiva e passiva, stretching, esercizi a carico naturale, esercizi con la palla medica.
- . Coordinazione dinamico-generale, coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica: esercizi con piccoli attrezzi: palla, cerchio, bacchetta, funicella e palle da tennis.
- . Consolidamento della lateralità: esercizi con i cerchi, lanci e passaggi di vario tipo.
- . Consolidamento della socialità, dell'autocontrollo e dell'autodisciplina: Esercizi di acrobatica
- . Conoscenza e pratica delle attività sportive e di giochi: Pallavolo, Pallacanestro, Tennistavolo, Badminton, Calcio e Calcio a 5. Il business legato allo sport.
- . I principali sport praticati nei vari paesi del mondo: lo sport e

l'ambiente.

. Nomenclatura scheletrica, i muscoli del corpo, cenni di igiene e prevenzione degli infortuni tendenti a tutela della propria e altrui salute.

. Informazioni fondamentali sulla tutela della salute, sulla prevenzione degli infortuni e sul primo soccorso: simulazione pratica di primo soccorso su compagni di classe. Pratica di assistenza attiva e passiva sulle esercitazioni pratiche.

. Benessere del corpo umano.

. Il lavoro di gruppo come fondamento delle organizzazioni sportive: dialoghi con l'Istituzione scolastica e il contesto sociale attraverso l'acquisizione di specifiche capacità progettuali. Le società sportive e le associazioni. Enti Nazionali ed Internazionali (CONI - CIO)

Siracusa, 04/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. SALVATORE TATA

Anno Scolastico 2025/2026 - CLASSE: 5 CM
Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente: TATA SALVATORE

Profilo della classe

La classe, formata da 15 alunni, di cui 6 maschi di questi uno è BES e 9 femmine, è stata conosciuta dal sottoscritto da quest'anno.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni si sono rivelati, nel complesso, responsabili rispetto ai rapporti interpersonali.

La classe si presenta di livello socio-culturale e vivacità intellettive eterogenee ed è stata da me seguita per una parte dell'anno in quanto sono stato assente per infortunio. Gli alunni/e presentano un bagaglio culturale differente. Riguardo alla conoscenza della suddetta disciplina, la classe può considerarsi dotata di una differente preparazione di base verso la pratica di attività motorie, alla disponibilità mostrata verso le proposte didattiche dell'insegnante e alle manifestazioni socio-affettive all'interno del gruppo stesso. Ciò nonostante le lezioni di Scienze Motorie sono state seguite con adeguato interesse e impegno da quasi tutti gli alunni. Pertanto, durante le attività è stato necessario soffermarsi su alcuni argomenti per un tempo maggiore al fine di permettere una efficace sedimentazione dei concetti introdotti, come richiesto dal gruppo classe, in special modo, con l'approssimarsi delle prove di verifica più importanti.

Il programma svolto ha rispettato, nel complesso, quanto programmato, gli alunni hanno raggiunto livelli di preparazione diversificati ma tutti positivi.

Metodologie didattiche

- ☐ lezione frontale
- ☐ esercitazioni individuali e di gruppo
- ☐ dimostrazioni pratiche

Materiali didattici utilizzati

- ☐ libro di testo
- ☐ riviste specifiche, fotocopie e materiale sportivo
- ☐ apparati multimediali
- ☐ materiale multimediale e lezioni su Web

Libro di testo cartaceo e E.book: ATTIVI! Sport e sane Abitudini. E. Chiesa – L. Montalbetti – G. Fiorini – D. Taini

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

In itinere	☐ verifiche orali ☐ verifiche pratiche
Fine modulo	☐ verifiche orali ☐ verifiche pratiche

Nel corso delle verifiche sono state accertate le seguenti

Conoscenze

- Percorsi di approfondimento di tematiche relative al corpo affini all'indirizzo del corso di studio svolto
- Anatomia e fisiologia degli apparati: Locomotore, Cardio-circolatorio, Respiratorio
- Effetti nocivi del Doping e delle dipendenze
- Approfondimento Alimentazione e disturbi alimentari

- Cenni storia dello sport
 - Conoscere gli elementi basilari del Primo Soccorso C.R.I
- Regolamenti dei principali giochi sportivi.

competenze

- Valorizzazione della dimensione comunicativa della corporeità
- Arricchimento della coscienza sociale attraverso una piena consapevolezza di sé, l'accettazione dell'altro e la comprensione delle diversità individuali.
- Aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.
- Valutazione dello sport come valore di confronto utile a favorire un inserimento consapevole nella società.
- Lettura critica e capacità di decodificare i propri messaggi corporei e quelli degli altri.
- Praticare sport anche all'aperto applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche.
- Prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità,
- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.

Gran parte degli alunni hanno conseguito un livello discreto.

Capacità

Capacità di controllo emotivo dell'espressione motoria

-Capacità di trasferire l'apprendimento motorio delle attività proposte nelle diverse situazioni

- Capacità

di distinguere i diversi significati che lo sport può assumere

- Utilizzo in modo consapevole e corretto delle capacità motorie acquisite.

- Completo raggiungimento dello sviluppo corporeo e motorio attraverso l'affinamento delle qualità psico-fisiche

-Assumere comportamenti alimentari responsabili

-Praticare in forma globale varie attività all'aperto

-Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero..

Alcuni alunni hanno mostrato di possedere tali capacità..

Siracusa, 04/05/2026

Firma del Docente
Prof. Tata Salvatore

SIMULAZIONE PRIMA PROVA.



Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-
mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombandò
cresce e dilegua femminil lamento?³
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

¹ *si difila*: si stende lineare.

² *i pali*: del telegrafo.

³ *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Giuseppe Tomasi di Lampedusa, *Il Gattopardo*, prefazione di Giorgio Bassani, Feltrinelli, Milano, 1962, pp. 166-168.

«La prima visita di Angelica alla famiglia Salina, da fidanzata, si era svolta regolata da una regia impeccabile. Il contegno della ragazza era stato perfetto a tal punto che sembrava suggerito parola per parola da Tancredi; ma le comunicazioni lente del tempo rendevano insostenibile questa eventualità e si fu costretti a ricorrere ad una ipotesi: a quella di suggerimenti anteriori allo stesso fidanzamento ufficiale: ipotesi arrischiata anche per chi meglio conoscesse la preveggenza del principino, ma non del tutto assurda. Angelica giunse alle sei di sera, in bianco e rosa; le soffici trecce nere ombreggiate da una grande paglia¹ ancora estiva sulla quale grappoli d'uva artificiali e spighe dorate evocavano discrete i vigneti di Gibildolce ed i granai di Settesoli. In sala d'ingresso piantò lì il padre; nello sventolio dell'ampia gonna salì leggera i non pochi scalini della scala interna e si gettò nelle braccia di don Fabrizio: gli diede, sulle basette, due bei bacioni che furono ricambiati con genuino affetto; il Principe si attardò forse un attimo più del necessario a fiutare l'aroma di gardenia delle guance adolescenti. Dopo di che Angelica arrossì, retrocedette di mezzo passo: "Sono tanto, tanto felice ..." Si avvicinò di nuovo e, ritta sulla punta delle scarpine, gli sospirò all'orecchio: "Zione!": felicissimo gag [...] e che, esplicito e segreto com'era, mandò in visibilio il cuore semplice del Principe e lo aggiogò definitivamente alla bella figliola. Don Calogero intanto saliva la scala e andava dicendo quanto dolente fosse sua moglie di non poter essere lì, ma ieri sera aveva inciampato in casa e si era prodotta una distorsione al piede sinistro, assai dolorosa. "Ha il collo del piede come una melanzana, Principe." Don Fabrizio esilarato dalla carezza verbale [...] si passò il piacere di andare lui stesso subito dalla signora Sedàra, proposta che sbigottì don Calogero che fu costretto, per respingerla, ad appioppare un secondo malanno alla consorte, una emicrania questa volta, che costringeva la poveretta a stare nell'oscurità.»

1. *paglia*: cappello a larghe tese, confezionato con steli di paglia intrecciati.

Il romanzo *Il Gattopardo* di Giuseppe Tomasi di Lampedusa (1896 – 1957), pubblicato postumo nel 1958, narra i mutamenti avvenuti in Sicilia a partire dallo sbarco di Garibaldi sull'isola e il lento declino dell'aristocrazia borbonica, attraverso le vicende della nobile famiglia del protagonista, don Fabrizio Corbera, principe di Salina.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte:

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e analizza le differenti modalità attraverso le quali Tomasi di Lampedusa presenta i tre personaggi protagonisti di questa scena.
3. Illustra con precisi riferimenti al testo i rispettivi atteggiamenti di Angelica e di don Calogero nei confronti del Principe di Salina.
4. In quale punto del brano e con quale accorgimento linguistico l'autore rende evidente che don Calogero sta mentendo sulle reali condizioni della moglie?

Interpretazione

Sulla base dell'analisi da te condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, elaborando una tua riflessione più generale relativa ai contraddittori rapporti tra aristocrazia e borghesia e sulle inquietudini più profonde che vengono a determinarsi nei periodi di cambiamenti politici.



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Piers Brendon**, *Gli anni trenta. Il decennio che sconvolse il mondo*, Carocci editore, Roma, 2005, pp. 216-217.

«Nella messa in pratica del New Deal, la prima preoccupazione del presidente era di intervenire sul cuore finanziario dell'intera questione: salvare le banche e ricominciare nuovamente a pompare denaro nel circuito mediante le arterie nazionali. Fu indetta una seduta speciale del Congresso e venne proclamata una chiusura delle banche a livello nazionale. Per alcuni giorni gli americani dovettero vivere di titoli cartacei, monete emesse da privati, banconote e monete straniere, gettoni telefonici, francobolli, tagliandi di sigarette, baratti e prestiti. Nel frattempo, dal momento che una nazionalizzazione delle banche era fuori discussione, si preparò una legislazione di emergenza [...]. Si autorizzava il sostegno federale per le banche solide, mentre al contempo si autorizzavano gli ispettori governativi a controllare le altre banche e tenere chiuse quelle insolventi (un ulteriore provvedimento, firmato in giugno, garantiva i depositi bancari). Per contribuire al ripristino della fiducia, Roosevelt indisse una conferenza stampa (la prima delle circa 1.000 da lui tenute come presidente), impressionando a tal punto i giornalisti, grazie alla sua schiettezza e alla sua verve, che alla fine questi scoppiarono in un applauso. Tenne anche il primo dei suoi discorsi radiofonici alla nazione. Fu un *tour de force*, chiaro, disinvolto, diretto e condotto con una voce ipnotizzante esattamente al ritmo giusto. [...] Il presidente concluse il suo discorso con queste parole: «Insieme non possiamo fallire». Quando le banche riaprirono i battenti, i depositi furono superiori ai prelievi di fondi. In aprile l'anemia finanziaria era scongiurata: più di un miliardo di dollari aveva abbandonato le scorte private per fare ritorno nelle camere di sicurezza delle banche.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua le motivazioni che indussero Roosevelt ad affrontare la situazione di emergenza e illustra le difficoltà affrontate dai cittadini sia pure solo per alcuni giorni.
3. Quale ruolo svolsero gli ispettori governativi?
4. In che modo il presidente statunitense riuscì a infondere nel popolo americano la speranza di superare la crisi economica e sociale che aveva messo in ginocchio la nazione?

Produzione

Sulla base degli spunti di riflessione offerti dal testo proposto, delle tue letture, informazioni e conoscenze sull'argomento e delle tue opinioni personali, elabora un testo centrato sul rapporto tra i leader politici e i cittadini attraverso i mezzi di comunicazione di massa attuali (radio, televisione, testate giornalistiche, social media). Sviluppa in modo organico le tue argomentazioni, elaborando un testo coerente e coeso.



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Riccardo Maccioni**, *“Rispetto” è la parola dell'anno Treccani. E serve per respirare*, in *Avvenire*, martedì 17 dicembre 2024, (<https://www.avvenire.it/opinioni/pagine/rispetto-parola-treccani>).

«Una parola che esprime attenzione, gusto dell'incontro, stima. Che anche quando introduce un attacco verbale, non alza i toni del discorso, anzi sembra voler prendere le distanze da quanto sarà detto subito dopo. L'Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani ha scelto “rispetto” come parola del 2024. Una decisione che sembra un auspicio, che porta con sé il desiderio di costruire, di usare il dizionario non per demolire chi abbiamo di fronte ma per provare a capirne le ricchezze, le potenzialità. Perché se è vero che le parole possono essere pietre, è altrettanto giusto sottolineare come siano in grado di diventare il cemento necessario a edificare case solide e confortevoli, la colla capace di tenere insieme una relazione a rischio di rottura. «Il termine rispetto, continuazione del latino respectus – spiegano Valeria Della Valle e Giuseppe Patota, condirettori del Vocabolario Treccani – va oggi rivalutato e usato in tutte le sue sfumature, proprio perché la mancanza di rispetto è alla base della violenza esercitata quotidianamente nei confronti delle donne, delle minoranze, delle istituzioni, della natura e del mondo animale».

E la conferma arriva proprio dai termini che rimandano al significato opposto, tutti concetti orientati a distruggere le relazioni, a demolire gli altri: indifferenza (che spesso fa più male dell'odio), noncuranza, sufficienza fino ad arrivare all'insolenza, al disprezzo, allo spregio. [...]

Rispettare è tutt'altro, affonda le sue radici in respicere che, letteralmente significa guardare di nuovo, guardare indietro, cioè richiama il dovere di non cedere alla smania del giudizio immediato figlio dell'emotività, che non tiene conto delle storie delle persone, delle loro battaglie interiori. Occorre, invece, allenarsi alla bellezza del prendersi cura, del fare attenzione, del preoccuparsi per la vita altrui, così che la comunità possa crescere in armonia facendo assaporare in chi ne fa parte il gusto dell'appartenenza alla medesima famiglia umana.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Con quali argomenti l'autore sostiene l'importanza del *“rispetto”*?
3. Il testo proposto si sofferma su parole e atteggiamenti che quotidianamente negano il rispetto: riportane gli esempi più significativi.
4. Individua quali sono, a parere di Maccioni, gli atteggiamenti concreti per opporsi alla mancanza di rispetto.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze e della tua sensibilità, confrontati criticamente con il contenuto del brano proposto ed elabora un testo nel quale sviluppi il tuo punto di vista sulla tematica trattata, motivando le tue riflessioni. Organizza il tuo elaborato in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Tratto da: **Telmo Pievani**, *Un quarto d'era (geologica) di celebrità*, in *Sotto il vulcano*, Feltrinelli, Milano, 2022, pp. 30-31.

«I nostri successori studieranno l'Antropocene e capiranno il vicolo cieco in cui ci siamo infilati. [...] Le firme sedimentarie dell'attività umana negli ultimi decenni del Novecento sono tali e tante che anche il più tonto dei geologi del futuro non potrà non vederle. [...] Quanto pesano tutti gli oggetti del mondo? Sembra la domanda disarmante di un bambino e invece adesso è diventata, grazie ai big data, una curiosità scientifica piena di significati. [...] Immaginate tutto ciò che l'umanità ha prodotto e costruito: tutti gli edifici sulla Terra, tutte le strade, treni aerei navi auto camion moto biciclette e ogni altro mezzo di trasporto, le fabbriche, le macchine. Ora aggiungete le suppellettili e gli arredi, gli strumenti, i telefonini, i computer, le stoviglie, i vetri, gli infissi, la carta di questa rivista. Insomma, prendete la tecnosfera materiale nella sua globalità, costituita da ogni artefatto umano distribuito sulla superficie terrestre, e mettetela su una bilancia. Vi verrà fuori un numero, stratosferico.

L'unità di misura adatta all'impresa è la teratonnellata, cioè mille miliardi di tonnellate. Ed ecco il numero fatidico: tutte le cose umane, dai grattacieli agli apriscatole, ed esclusi i rifiuti, nel 2020 hanno raggiunto il ragguardevole peso di 1,1 teratonnellate, ovvero mille e cento miliardi di tonnellate. Questa è la dimensione dell'immane flusso materiale che sta alla base del metabolismo attraverso il quale l'umanità incessantemente trasforma in prodotti ed energia le materie prime presenti in natura.

Se scomponiamo l'insieme di tutti i manufatti umani e vediamo di cosa sono fatti, scopriamo che il calcestruzzo e gli aggregati di ghiaie e sabbie la fanno da padrone, seguiti dai mattoni, poi dall'asfalto, dai metalli e infine da plastiche, vetro e legno usato in industria. I ricercatori hanno anche calcolato gli andamenti della massa antropogenica dall'anno 1900 in poi. La curva si impenna dopo la fine del Secondo conflitto mondiale, appunto, quando la "grande accelerazione" della ricostruzione gettò le basi del benessere dei paesi industrializzati, ma al prezzo di un enorme consumo di suolo e di risorse. [...] Con tecniche analoghe si può calcolare anche la massa complessiva degli esseri viventi sulla Terra, cioè la biomassa. Ebbene, il valore complessivo di quest'ultima è 1,1 teratonnellate, millecento miliardi di tonnellate: esattamente come la massa antropogenica! Ciò significa che proprio nel 2020 la somma degli oggetti umani ha eguagliato tutto il resto della vita messo insieme. E pensare che agli inizi del Novecento le cose umane valevano il 3 per cento rispetto al peso degli esseri viventi. [...]

Quindi noi umani, che contribuiamo solo per lo 0,01 per cento alla biomassa globale, abbiamo riempito il mondo di 1,1 teratonnellate di cose. Questa è l'impronta schiacciante dell'Antropocene. Senza una rapida transizione del sistema economico mondiale verso modelli circolari, la massa antropogenica continuerà a raddoppiare ogni vent'anni, sfuggendo al controllo. Nel nostro geologico quarto d'ora di celebrità, ci siamo fatti notare.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano evidenziando il punto di vista dell'autore sull'Antropocene e sul ruolo umano in questo periodo geologico.
2. Illustra il significato dell'espressione '*vicolo cieco in cui ci siamo infilati*'.
3. Quali esempi l'autore fornisce per descrivere l'insieme della '*tecnosfera materiale*'?
4. A cosa si riferisce l'autore quando usa l'espressione '*geologico quarto d'ora di celebrità*'?

Produzione

Elabora un testo in cui, a partire dal concetto di '*tecnosfera*', rifletti sull'impatto ambientale ed economico della produzione e del consumo costante di oggetti, esprimendo la tua opinione al riguardo e proponendo possibili soluzioni per ridurre tale impatto. Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, facendo riferimento non solo alla tua esperienza, ma anche al tuo percorso di studi e alle tue letture.



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Paolo Borsellino**, *I giovani, la mia speranza*, in *Epoca*, 14 ottobre 1992, pp. 125-126.

«Sono nato a Palermo e qui ho svolto la mia attività di magistrato. Palermo è una città che a poco a poco, negli anni, ha finito per perdere pressoché totalmente la propria identità, nel senso che gli abitanti di questa città, o la maggior parte di essi, hanno finito per non riconoscersi più come appartenenti a una comunità che ha esigenze e valori uguali per tutti. [...] Sono stato più volte portato a considerare quali sono gli interessi e i ragionamenti dei miei tre figli, oggi tutti sui vent'anni, rispetto a quello che era il mio modo di pensare e di guardarmi intorno quando avevo quindici-sedici anni. A quell'età io vivevo nell'assoluta indifferenza del fenomeno mafioso, che allora era grave quanto oggi. [...] Invece i ragazzi di oggi (per questo citavo i miei figli) sono perfettamente coscienti del gravissimo problema col quale noi conviviamo. E questa è la ragione per la quale, allorché mi si domanda qual è il mio atteggiamento, se cioè ci sono motivi di speranza nei confronti del futuro, io mi dichiaro sempre ottimista. E mi dichiaro ottimista nonostante gli esiti giudiziari tutto sommato non soddisfacenti del grosso lavoro che si è fatto. E mi dichiaro ottimista anche se so che oggi la mafia è estremamente potente, perché sono convinto che uno dei maggiori punti di forza dell'organizzazione mafiosa è il consenso. È il consenso che circonda queste organizzazioni che le contraddistingue da qualsiasi altra organizzazione criminale.

Se i giovani oggi cominciano a crescere e a diventare adulti, non trovando naturale dare alla mafia questo consenso e ritenere che con essa si possa vivere, certo non vinceremo tra due-tre anni. Ma credo che, se questo atteggiamento dei giovani viene alimentato e incoraggiato, non sarà possibile per le organizzazioni mafiose, quando saranno questi giovani a regolare la società, trovare quel consenso che purtroppo la mia generazione diede e dà in misura notevolissima. È questo mi fa essere ottimista.»

Rifletti, alla luce delle tue esperienze come studente e come cittadino, sul significato profondo di questo messaggio del giudice Paolo Borsellino (1940-1992) e sul valore che esso può avere per i giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Anna Meldolesi e Chiara Lalli**, *L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?*, in *7-Sette* - supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 13 dicembre 2024, pag. 12.

«L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?

Una nuova ricerca, pubblicata su *Science*, dimostra che questa reazione emotiva accompagna spesso contenuti discutibili e che chi si scandalizza davanti a una presunta ingiustizia non perde tempo a cliccare sui link, per approfondire e verificare. Così, visto che la mente umana può esprimere giornalmente solo un tot di rabbioso disgusto, finiamo per sprecarlo su questioni irrilevanti per ignorare invece i temi che davvero meriterebbero la nostra irritazione.»

A partire dai contenuti del testo proposto, traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su questa rilevante caratteristica dei social. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ALLEGATO 2 : Simulazione seconda prova

Ministero dell'istruzione e del merito

A050 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzi: - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE Alfa spa è un'impresa industriale che progetta e produce componenti meccanici, attrezzature e macchinari di alta qualità e fornisce servizi di manutenzione.

Di seguito sono riportate alcune informazioni tratte dai documenti che compongono il *Report annuale 2023*, approvato dall'assemblea degli azionisti, e da documenti del Consiglio di amministrazione.

Lettera del CEO (Chief Executive Officer)

L'anno 2023 è stato caratterizzato da uno scenario macroeconomico estremamente volatile; nonostante tale contesto l'impresa ha raggiunto risultati superiori alle attese in termini di:

- miglioramento del reddito operativo;
- riduzione dell'indebitamento.

.....

Relazione degli Amministratori sulla gestione

Condivisione del Valore aggiunto

I valori e il codice etico di Alfa spa sanciscono l'impegno dell'impresa ad operare per garantire uno sviluppo responsabile di lungo periodo, nella consapevolezza dei legami e delle interazioni esistenti tra le dimensioni economica, sociale e ambientale. Si tratta quindi di coniugare creazione di valore, progresso della società, attenzione agli stakeholder, innalzamento degli standard di vita e qualità dell'ambiente.

Nell'esercizio 2023:

- il valore aggiunto creato dall'impresa è risultato pari a 56.920.000 euro ed è stato distribuito per il 56,00% come remunerazione del personale e per la parte restante tra gli altri stakeholder;
- il reddito operativo (EBIT) è risultato di 14.628.440 euro, pari al 12,85% degli impieghi.

.....

Prevedibile evoluzione nel 2024 e 2025

Lo scenario macroeconomico rimane volatile, con una moderata crescita economica nel 2024 e progressivi miglioramenti attesi nel corso del 2025.

Alfa spa prevede per l'esercizio 2024:

- un aumento delle vendite indicativamente del 2,00%.
 - un miglioramento della redditività per una *performance* commerciale e per il contenimento dei costi, in particolare quelli originati dalla logistica, attualmente al di sopra della media di settore.
-

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE Relazione sulla riorganizzazione della logistica

Il controllo di gestione di Alfa spa ha evidenziato un'incidenza elevata dei costi di distribuzione per cui si rende necessario, nell'esercizio 2024, ridurre i costi di magazzinaggio e ottimizzare la gestione del magazzino.

In particolare sono stati rilevati:

- ritardi nell'attività giornaliera del servizio di distribuzione;
- situazioni di difficoltà nel reperimento dei prodotti;
- imprecisioni ed ambiguità nella codificazione dei prodotti;
- errata localizzazione dei prodotti all'interno delle scaffalature.

Per eliminare le inefficienze e riorganizzare il magazzino si rendono necessari investimenti per circa 6 milioni di euro, finalizzati ad acquisire e installare oltre a strumenti e attrezzature per la movimentazione fisica e lo stoccaggio delle materie, anche sistemi di ICT (*Information Communication Technology*) che permettano di sincronizzare i flussi delle informazioni con quello dei prodotti e di mettere in atto efficienti modalità operative.

Per realizzare tali obiettivi, nell'esercizio 2024, Alfa spa provvede a:

- riqualificare il personale con corsi di formazione;
- ampliare il magazzino dedicato allo stoccaggio dei prodotti;
- acquisire impianti e macchinari;
- acquisire software specifici per la gestione del magazzino.

Gli investimenti nella riorganizzazione della logistica saranno finanziati in parte con aumento del capitale sociale.

.....

Il candidato, dopo aver analizzato la situazione aziendale sopra riportata, tragga da questa gli elementi necessari per redigere:

1. il Conto economico di Alfa spa al 31/12/2023 nella configurazione a valore aggiunto;
2. lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2024 di Alfa spa da cui emerga un incremento delle vendite del 2,00%, come da relazione previsionale, e un miglioramento del risultato economico.

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, ove richiesti.

- 1 Presentare le registrazioni contabili di gestione e di assestamento redatte da Alfa spa durante l'esercizio 2024 relativamente all'acquisizione delle immobilizzazioni e all'aumento del capitale sociale.
- 2 L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report sull'analisi economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2024 utilizzando gli opportuni indicatori.
- 3 Determinare il costo industriale complessivo e unitario utilizzando il metodo *full costing* delle tre varianti del prodotto PT82H realizzate da Gamma spa tenendo presente che le varianti A e B sono lavorate nei tre reparti produttivi e la variante C è lavorata in due reparti. Determinare, infine, il prezzo di vendita unitario ipotizzando un risultato economico lordo pari al 30% del costo industriale.
- 4 Delta spa, impresa industriale, si rivolge alla propria banca per reperire il finanziamento necessario a coprire lo sfasamento temporale tra la riscossione dei crediti originati dalle vendite di prodotti e il pagamento dei debiti contratti per la fornitura di materie e servizi. Dopo un'attenta indagine patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa, la banca propone due forme di finanziamento alternative. Redigere:

5 il report predisposto dalla banca contenente l'analisi, sotto l'aspetto tecnico, economico e finanziario, e il confronto tra due forme di finanziamento;

6 le scritture contabili di gestione e di assestamento dell'operazione di finanziamento scelta da Delta spa commentando gli effetti sul bilancio d'esercizio.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche o grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica e non abbiano la disponibilità di connessione a Internet.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia

ALLEGATO n. 3
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Punteggio /20

I.I.S. "RIZZA-INSOLERA" - SIRACUSA
GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
INDIRIZZO:

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente e organica	4
Ricchezza e padronanza lessicale	Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	2
	Uso della lingua sufficientemente corretto	3
	Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato	3,50
	Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione	4
- Conoscenze e riferimenti culturali - Valutazioni personali	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati	4
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA (TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
- Interpretazione corretta e articolata del testo - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	3
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3,50
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	4
- Puntualità nell'analisi lessicale e sintattica - Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	3
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3,50
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	4

Siracusa, li

Punteggio

/20

Firma docente

I.I.S. "RIZZA-INSOLERA" - SIRACUSA
GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
INDIRIZZO:

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	2,50
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3
	Elaborazione buona, coerente e organica	3,50
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura	Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	2
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2,50
	Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato	3
	Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, corretto e terminologicamente appropriato	4
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	2,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi e approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA (TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo)	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	2,50
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	2,50
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

Siracusa, li

Punteggio /20

Firma docente

I.I.S. "RIZZA-INSOLERA" - SIRACUSA
GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
INDIRIZZO:

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	2,50
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3
	Elaborazione buona, coerente e organica	3,50
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura	Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	2
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2,50
	Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato	3
	Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, corretto e terminologicamente appropriato	4
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	2,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi e approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA (TIPOLOGIA C: critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	2,50
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	2,50
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

Siracusa, li

Punteggio /20

Firma docente

Punteggio /20

GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia A – Alunni BES/DSA

INDIRIZZO: Grafica e Comunicazione

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente e organica	4
Ricchezza e padronanza lessicale	Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	2
	Uso della lingua sufficientemente corretto	3
	Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato	3,50
	Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione	4
Conoscenze e riferimenti culturali Valutazioni personali	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati	4
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA (TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Interpretazione corretta e articolata del	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2

testo	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	3
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3,50
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	4
Puntualità nell'analisi lessicale e sintattica	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	3
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3.50
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	4

Punteggio /20

GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia B – Alunni BES/DSA

INDIRIZZO: Grafica e Comunicazione

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente e organica	4
Ricchezza e padronanza lessicale	Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	2
	Uso della lingua sufficientemente corretto	3
	Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato	3,50
	Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione	4
Conoscenze e riferimenti culturali Valutazioni personali	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati	4

INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA (TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo)	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	3
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3,50
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	3
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3,50
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	4

Punteggio /20

GRIGLIA CORREZIONE VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia B – Alunni BES/DSA

INDIRIZZO: Grafica e Comunicazione

ALUNNO/A

CLASSE

SEZIONE

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente e organica	4
Ricchezza e padronanza lessicale	Uso scorretto, impreciso e insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	2
	Uso della lingua sufficientemente corretto	3
	Uso della lingua discreto e abbastanza appropriato	3,50
	Uso della lingua buono, corretto e appropriato, pur con qualche minima imperfezione	4

Conoscenze e riferimenti culturali Valutazioni personali	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi e articolati	4
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIA DI PROVA (TIPOLOGIA C: critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	3
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3,50
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	4
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	2
	Livello raggiunto: sufficiente, nonostante qualche errore e imperfezione	3
	Livello raggiunto: discretamente approfondito, con qualche incertezza	3,50
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	4

Punteggio /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE
ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "F. INSOLERA" – SIRACUSA

CLASSE V A Amministrazione Finanza e Marketing

COGNOME E NOME _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studio	Conoscenza scarsa, lacunosa, frammentaria	0 1	
	Conoscenza sufficiente, con esposizione semplice ma corretta	2	
	Conoscenza completa e approfondita	3 4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente i quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione.	1 2	
	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e	3 4	

dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie / scelte effettuate / procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione.		
	Vengono formulate ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecniche	5 6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Sviluppo parziale e frammentario	1 2	
	Sviluppo adeguato ma con imprecisioni	3 4	
	Sviluppo corretto ed esposto in modo chiaro e completo	5 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Esposizione incerta e non sempre corretta	0 1	
	Esposizione scorrevole e corretta	2	
	Completa padronanza e corretto utilizzo dei linguaggi	3 4	
TOTALE		20	

19. IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Catania Alessandra	Italiano	
Catania Alessandra	Storia	
Amodeo Anna	Matematica	
Fallisi Marilena	Inglese	
Cassia Sonia	Francese	
Scalera Raffaella	Spagnolo	
Simonetta D'Antoni	Diritto	
Simonetta D'Antoni	Economia Politica	
Marino Salvatore	Economia Aziendale	
Tata Salvatore	Scienze Motorie e sportive	
Raiti Enza	Religione Cattolica	

Arianna Vespucci	Sostegno	
------------------	----------	--

COMPONENTI ALUNNI			
1	Alunno/a		
2	Alunno/a		

Siracusa, 07/05/2026
Il coordinatore
Prof. Salvatore Marino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Pasquale Aloscari